

Частное общеобразовательное учреждение «РАДУГА»

города Чита Забайкальского края

Рассмотрена и согласованна
методическим объединением
Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № _____
«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

_____ Бугрова Е. В.

Приказ № _____
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Английский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
2 класс
(срок реализации 1 год)

Разработал: Подоляк Дарья Олеговна, учитель английского языка

Чита
2016 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 года № 507 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
5. Приказ Министерства образования и науки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
9. Устав ЧОУ «Радуга».

Кружок входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Для работы кружка используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксения Баранова, Дженни Дули, Виктория Копылова, Радислав Мильруд, Вирджиния Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Звездный английский» для 2 классов К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2016

Рабочая тетрадь: «Звездный английский» для 2 классов К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2016»

Дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards), CD для работы в классе.

Место курса во внеурочном плане:

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю, 66 часов в год, продолжительность занятия 30 минут. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения

2. Развитие коммуникативных навыков:

а) Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях.

Отдавать простые указания

б) Формировать словарный запас

в) Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г) Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГОВОРЕНИИ

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В АУДИРОВАНИИ

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В ЧТЕНИИ

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В ПИСЬМЕ

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Основное содержание

Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Hello, Magic Friends! (Starter Module) My Family (Module 1) My Birthday (Module 2)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол « to be » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...</p> <p>Опираются на вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. My Family (Module 1) My Birthday (Module 2)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой</p>

<p>My Body (Module 3) I Can Sing! (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.</p> <p>Looking Good! (Module 8) A Sweet Tooth (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p>My Birthday (Module 2) My Family (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2)</p>	<p>еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.</p> <p>Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</p> <p>Рассказывают, выражая отношение (о том, что</p>

<p>Starter Unit -Hello, Magic Friends! Module 4- I Can Sing! Module 5- A Butterfly! Module 7- The Weather</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. Module 4- I Can Sing! Module 6- A Sweet Tooth Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!</p>	<p>умеют делать, чем увлекаются).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.</p> <p>Starter Unit -Hello, Magic Friends! Module 4- I Can Sing! Module 6- A Sweet Tooth Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Module 5- A Butterfly!</p>	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга.</p> <p>Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p>Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

	<p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p>Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Module 1 -My Family Module 2- My Birthday</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Module 3- My Body Module 5- A Butterfly! Module 6- A Sweet Tooth Module 8- Looking Good!</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч) Module 1 -My Family Module 2- My Birthday Module 7- The Weather</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.</p> <p>Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. Оперуют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые</p>

<p>Module 2- My Birthday Module 5- A Butterfly! Module 7- The Weather</p>	<p>слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!</p>	<p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Создают мини-проекты. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе. Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность,</p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд.</p>

<p>черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Starter Unit -Hello, Magic Friends! Module 1 -My Family Module 2- My Birthday Module 3- My Body Module 4- I Can Sing! Module 5- A Butterfly! Module 6- A Sweet Tooth Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!</p>	<p>Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают порядок слов в предложении. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. Используют наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Starter Unit -Hello, Magic Friends! Module 8- Looking Good!</p>	<p>Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</p>

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

2. **«Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: рабочая тетрадь** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. **Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс:** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

4. **Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

5. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

6. **Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 2 класс** для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

7. **Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 2 класса,** авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

8. **Изучаем английский алфавит +CD.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

9. **Английский язык. Сборник упражнений.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: Е.Б.Сахаров, ЫМ.Л.Бахтина, К.К.Романова, - М.: Просвещение, 2016.

10. **Интернет-поддержка:** <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, [www HYPERLINK "http://www.englishteachers.ru/"](http://www.englishteachers.ru/). HYPERLINK "http://www.englishteachers.ru/"englishteachers HYPERLINK "http://www.englishteachers.ru/"ru, [www HYPERLINK "http://www.it-n.ru/"](http://www.it-n.ru/). HYPERLINK "http://www.it-n.ru/"it HYPERLINK "http://www.it-n.ru/"- HYPERLINK "http://www.it-n.ru/"n HYPERLINK "http://www.it-n.ru/". HYPERLINK "http://www.it-n.ru/"ru

11. **Учебно-практическое оборудование:**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

12. **Печатные пособия:**

Набор плакатов

13. **Технические средства обучения:**

Аудио-центр (аудиомагнитофон с проигрывателем для CD).

№ уро ка	Названи е урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Дата
Вводный модуль. Hello, Magic Friends!										
В/1	Как дела?	Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах	Активная: Hello, (Tina). How are you? Г m fine, thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi Дополнительные материалы: карточки 1-4, сумка, карточки со словами (см. упр.3 с.8 и упр.6 с.9) Домашнее задание: Я.П.- нарисовать себя и написать, как тебя зовут.	How are you? Г m fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8 С.9 упр.6,7	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки 1-2 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 упр.4 С.9 упр.7 Р.т. с.5 упр.4 Р.т. с. 6 упр.6	Я.П. Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут.	
В/2	Что это такое?	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	Активная: What`s this? It`s a (pen). Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк Д/3: РТ с.9 упр.14	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6	С.14упр.1, 3, 4 С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14	С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14 упр.4 С.15 упр.7 РТ с. 9 упр.13		
В/3	Резервный урок									
Модуль 1: My Family.										

1/1	Где же Ронни?		<p>Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.</p> <p>Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Family»</p> <p>Д/З: Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»- портрет Ронни</p>	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.25 вопрос	С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер	РТ с.16 упр.5,6	Я.П. Нарисуй портрет Ронни и расскажи о нем	
1/2	СТРАН А ГРАММ АТИКА		<p>Дополнительные материалы: бумажные куклы для разыгрывания диалогов</p> <p>Д/З: РТ с. 19 упр.13</p>	<p>Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения</p> <p>Грам.справочник-GR с.120</p>	<p>С.30 упр.1</p> <p>С.31 упр 2-Б</p> <p>С.31 игра</p> <p>С.32 упр. 4</p> <p>С.33 упр.6</p>	<p>С.31 упр.3</p> <p>С.32 упр.5</p> <p>РТ с.18 упр.10</p>	<p>С.30 упр.1</p> <p>С.31 упр.2-А, 3</p> <p>С.32 упр.4, 5</p> <p>С.33 упр.6</p> <p>РТ с.18 упр.9,10</p>			
1/3	НАШ МИР/ МОЙ МИР Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики		<p>Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.</p> <p>Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся</p> <p>Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы,</p>		С.36 упр.1	<p>С.36 упр.1</p> <p>С.37 упр.2</p>		С.37 упр.2	Я.П. Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем	

	!		клей, золотую краску, фломастеры							
1/4	Праздники и традиции: День всех святых		Хэллоуин. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вербально или невербально реагировать на услышанное.							
Модуль 2: My Birthday										
2/1	Сколько тебе лет?		Активная: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you! Дополнительные материалы: постер «My Birthday», наклейки для Модуля 2 из WB Д/З: РТ с.27 упр.8	Whose birthday is it?	с.48 упр.1 постер с.49 вопрос РТ с.26 упр.7	с.48 упр.1 РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9	с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер	РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9, наклейки	Я.П. «Нарисуй подарок»-нарисуй подарок или торт к дню рождения Woody и Frosty и поздравь их с днем рождения	
2/2	СТРАНА ГРАММАТИКА		Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under Д/З: РТ с.28 упр.10, 11	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3 игра «Прятки» (см.ТВ)	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4		с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4	Проект-«Напиши слова по порядку»-работа в группах Проект-«Нарисуй и раскрась»-работа в группах	
2/3	МИР СКАЗКИ		Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining. Дополнительные материалы: карточки		с.60 диск 1 тр.43 карточки 41-48	с.60	с.60 диск 1 тр.43	с.61 упр.1, 2	Я.П. Нарисовать, что хочется больше	

	«Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2		41-48, постер "Fisherman" (для упр.3 с.61) Д/З: выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45		с.61 упр.3 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy?		диск 1 тр.44 карточки 41-48 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy?		всего и представить свое желание классу	
Модуль 3 "My Body"										
3/1	Визит к доктору		Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor! Дополнительные материалы: постер "My Body" Д/З: РТ с. 36 упр.8		с.71 вопрос	с.70 упр.1	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	РТ с. 36 упр.7		
3/2	СТРАНА ГРАММАТИКА А ну-ка, попроси!		Д/З: РТ с.39 упр.12	Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121	Игра: Simon says Игра «Бесконечная история»- см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7		с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6	Проект 1: работа в парах или группах- «Составь список правил, которые ты слышишь каждый день и	

									представь его в классе» Проект 2: работа в парах или группах- «Нарисуй инопланетянина и опиши его»	
3/3	НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок Росси, Великобритании, Непала		Активная: big, small, Hello, Г m (Nessie). Г ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals. Пассивная: Great Britain, Nepal Дополнительные материалы: карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124-поделки) Д/З:с.83 упр.3,4-«Мой любимый сказочный герой»		с.82 упр.1-Б маски-поделки Несси и Йети	с.82 упр.1-А с.83 упр.2		с.83 упр.2	Я.П. «Напиши о любимом сказочном герое и нарисуй его» -с.83 упр.4	
3/4	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3		Активная: angry, cloud, sky,cottage Дополнительные материалы: карточки 53-56, постер «Fisherman» Д/З: Я.П.-нарисуй дом своей мечты и попроси золотую рыбку подарить тебе его		с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.85 упр.3 карт.53-56 постер с.86 упр.4 диск 2тр.9 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy?	с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8 с.85 упр.1	с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8 с.86 упр.4 диск 2тр.9 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy?	с.85 упр.1, 2	Я.П. «Дом моей мечты»	

					What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?		What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?			
Модуль 4: I Can Sing!										
4/1	Я умею и могу!		<p>Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).</p> <p>Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB)</p> <p>Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры</p>	<p>глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can` t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121</p>	<p>с.90 диск 2 тр.12 постер</p> <p>с.90 упр.1 диск 2 тр.13</p> <p>с.91 упр.3-Б, 4</p>	с.90 упр.2	<p>с.90 диск 2 тр.12 постер</p> <p>с.90 упр.1 диск 2 тр.13</p> <p>с.91 упр.3-А диск 2 тр.14</p>	с.90 упр.2	с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4
4/2	НАША ШКОЛА Музыкальные инструменты		<p>Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!</p> <p>Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 60-65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4)</p> <p>Д/З:РТ с.44 упр.3</p>	<p>What`s (number one)? A (piano)!</p>	<p>с.92 упр.1-Б</p> <p>с.92 упр.2</p> <p>с.93 упр.3 диск 2 тр.17</p> <p>с.93 упр.4</p>		<p>с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65</p> <p>с.92 упр. 1-А диск 2тр.16</p> <p>с.93 упр.3 диск 2 тр.17</p>	с.92 упр.1-А диск 2 тр.16	Я.П. Сделай гитару и спой песенку	
4/3	Волшеб		Активная: It`s a recorder! I can play (the	What is it?	с.95 вопрос	с.94 упр.1	с.93 упр.3	РТ с.45		

	ный оркестр		guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», бумажные куклы (для диалогов) Д/З: РТ с.46 упр.5	What can I do?	РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	РТ с.45 упр.4-А	диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18 РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	упр.4-Б		
4/4	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город		Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun). Д/З: РТ с.47 упр.7	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	с.96 упр.1-Б диск 2 тр.19	с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	с.94 упр.1 диск 2тр.18 с.96 упр.1-А диск 2 тр.19	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6		
4/5	Что мы умеем делать?		Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do? Дополнительные материалы: бумажные куклы (для диалогов) Д/З: Я.П.-с.99 упр.4	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.98 упр.1 бумаж. куклы с.98 упр.2	с.99 упр.3		с.98 упр.2 с.99 упр.3 РТ с.48 упр.8	Я.П. Нарисуй, что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок одноклассникам. с. 99 упр.4	
4/6	СТРАНА ГРАММАТИКА Я могу! (Мы		Д/З: РТ с.49 упр.10		с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра: «Повтори, если это			с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 РТ с.49 упр.9	Я.П. «Создай робота» Нарисуй робота и напиши, что он	

	умеет!)				правильно»				умеет и что не умеет делать	
4/7	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Что мы умеем?		Д/З: РТ с.50 упр.11; принести фото любимого футболиста или певца/певицы		с.102 упр.1 с.102 упр.2 с.103 упр.4	с.102 упр.2 с.103 упр.3, 4		с.102 упр.1, 2, 3 с.103 упр.3		
4/8	НАШ МИР/ МОЙ МИР Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии		Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira Дополнительные материалы: карта мира, большой картон, фото любимого футболиста или певца/певицы Д/З: РТс.51 упр.13		с.105 упр.4	с.104 упр.1 с.105 упр.3		с.104 упр.2 с.105 упр.3, 4	Я.П. Напиши о своем любимом футболисте или певце и расскажи о нем-с.105 упр.4 Проект «Футбольная команда нашего класса»	
4/9	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4		Активная: rich, sad, clothes, jewellery, stable Дополнительные материалы: карточки 66-70, постер "Fisherman", клей, зубочистка, вощеная бумага, блески, 1 скрепка, толстая нить Д/З: выучи песню -с.108 упр.4		с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка (разыграть) с.107 упр.3 с.108 упр.4 диск 2тр.22 Ответы на вопросы: Is the	с.106 сказка с.107 упр.1, 3	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70 с.108 упр.4 диск 2тр.22 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s	с.107 упр.1, 2	Я.П. «Сделай ювелирное украшение в виде рыбки (подвеска или браслет)»-ТВ с.108	

					fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?		wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?			
4/10	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ		Дополнительные материалы: карточки 71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк Д/З: РТ с.50 упр.12		с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24	с.109 упр.3		
4/13	Children`s Day День ребенка		Активная: It`s Children`s Day! Пассивная: Children`s Day, hold hands, help us grow. Научатся говорить о Дне ребенка, говорить о любимых людях, животных, вещах. Дополнительные материалы: ксерокопии поделки "Me Tree" из ТВ-с.126 Д/З: выучить стихотв. на с.119 "Children`s Day"		с.114 упр.3 игра РТ с.52	РТ с.53	с.114 упр.1 диск 2 тр.25	с.115 упр.2 РТ с.52 РТ с.53	Я.П. Нарисуй дерево и напиши на листьях имена своих любимых людей/животных и названия вещей, как показано в образце	
4/14	Мир вокруг меня		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги,							

			рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.							
4/1 5	Резервный урок									
ЧАСТЬ 2										
Модуль 5 – A Butterfly!										
5/1	В кого превратилась гусеница Кэти		<p>Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb.</p> <p>Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!</p> <p>Дополнительные материалы: постер "A Butterfly!"</p> <p>Д/З: РТ с.9 упр.9</p>	<p>Глагол "can"</p> <p>Сожноподчиненные предл. с союзом "but"</p>	<p>с.9 вопрос</p> <p>РТ с. 8 упр7,8</p>	<p>РТ с. 8 упр7,8</p>	<p>с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер</p>	<p>РТ с. 8 упр7,8</p>	<p>Я.П. Нарисуй бабочку, раскрась ее и расскажи о ней</p>	
5/2	Мое любимое животное		<p>Пассивная: How many legs has it got? What can it do?</p> <p>Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black.</p> <p>Д/З: РТ с.10 упр.10</p>	<p>How many legs has it got? What can it do?</p>	<p>с.12 упр.1</p> <p>с.12 упр.2 игра</p> <p>с.13 упр.3</p>	<p>с.13 упр.3</p>	<p>с.12 упр.1 диск 3 тр.8</p>	<p>с.12 упр.1 диск 3 тр.8</p>	<p>Я.П. Нарисуй своё любимое животное и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе.</p>	
5/3	МИР СКАЗКИ		<p>Пассивная: Where is the fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her?</p>	<p>Present Simple-вопросит. форма</p>	<p>с.23 упр.1</p> <p>с.24 упр.4</p>	<p>с.22 сказка</p>	<p>с.22 диск 3 тр.9 карт.73-78</p>	<p>с.23 упр.1,2,3</p>	<p>Я.П. «Я-король/королева Земли»</p>	

	Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4		<p>What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home?</p> <p>Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 73-78; постер «Fisherman»; см. поделки для Модуля 5 – ксерокопии короны, клей, ножницы, степплер</p> <p>Д/З: Я.П.-с.23 упр.3-заполни анкету и посети другого короля/королеву</p>	GR с.112			<p>с.22 сказка диск 3 тр.10</p> <p>с.24 упр.4 диск 3 тр.11</p>		<p>Сделай корону, скажи кто ты. (Если ты хочешь навестить другую королеву/короля, заполни анкету-с.23 упр.3)</p>	
5/4	Страны изучаемого языка		<p>Название стран изучаемого языка, их месторасположение, основные достопримечательности, знаменитые люди.</p>							
5/5	Страны изучаемого языка		<p>Название стран изучаемого языка, их месторасположение, основные достопримечательности, знаменитые люди.</p>							
5/6	Резервный урок									
Модуль 6- A Sweet Tooth										
6/1	Я-Монстр сладкого жка!		<p>Пассивная: Do you like (chocolate)?</p> <p>Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», конфеты драже</p> <p>Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 тр.15</p>	<p>I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма</p>	<p>с.28 диск 3 тр.14</p> <p>с.28 упр.1</p> <p>с.28 упр.2 диск 3 тр.15</p> <p>с.28 упр.3 диск 3 тр.16</p> <p>с.29 упр.4</p>	<p>с.28 упр.1</p> <p>РТ с.14 упр.2</p>	<p>с.28 диск 3 тр.14</p> <p>с.28 упр.2 диск 3 тр.15</p> <p>с.28 упр.3 диск 3 тр.16</p>	<p>с.28 упр.1</p> <p>с.28 упр.3 диск 3 тр.16</p> <p>РТ с.14 упр.1,2</p>		
6/2	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ		<p>Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).</p>	<p>Is a (carrot) a fruit or</p>	<p>с.34 упр.1</p>	<p>с.35 упр.3</p>	<p>с.32 упр.1 диск 3тр.19</p>	<p>с.34 упр.1</p>	<p>Я.П. Вырежи</p>	

	Б ПРИРО ДУ (фрукты и овощи) Я- мистер Морковь !		Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes). Дополнительные материалы: ксерокс поделок для Модуля 6 (см. ТВ с.118-133) Д/З: РТ с.19 упр.9	vegetable? It's a (vegetable).	с.34 упр.2			с.35 упр.3	фруктового /овощного человечка. Представь его своим одноклассн икам. Я.П. «Нарисуй свой сад» Нарисуй свой фруктовый сад, представь рисунок одноклассн икам и расскажи о нем	
6/3	МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи)		Д/З: РТ с.21 упр.13		с.42 упр.2 с. 43 упр.3	с. 43 упр.4		с.42 упр.1,2 с.43упр.3,4		
6/ 4	МИР АНГЛИ ЙСКИХ ЗВУКО В	Чтение буквосочета ний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/	Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, reas Д/З: РТ с.22 упр.16		с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.3 с.49 упр.4 диск 3 тр.24	с.49 упр.2,3	с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.4 диск 3тр.24			
6/5	Страны изучаем		Название стран изучаемого языка, их месторасположение, основные							

	ого языка		достопримечательности, знаменитые люди.							
6/6	Английс кие стихи и песни		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.							
6/7	Английс кие стихи и песни		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.							
Модуль 7 – The Weather										
7/1	НАША ШКОЛА (искусст во) Времена года		Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикеры для Модуля 7 Д/З: РТ с.26 упр.3	Look! It`s (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29 РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29	РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7 РТ с.27 упр.5	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29 РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29	с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 РТ с.27 упр.5		
7/2	Мое любимое время года		Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow). Д/З: Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	с.60 упр.2 с.61 упр.3		с.60 упр.1 с.61 упр.3	Проект Проведи опрос среди твоих друзей «Какое твое	

			классе						любимое время года?» Представь результаты опроса в классе Я.П. - Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе	
7/3	СТРАН А ГРАММАТИКА (Present Continuous)		Д/З: РТ с.31 упр.12	Present Continuous – утвердит.форма GR с.113	игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10		с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.8,9 РТ с.30 упр.10 РТ с.31 упр.11	Я.П. «Открытка с Земли» Напиши открытку марсианам о том, что сейчас делают земляне	
7/4	НАШ МИР/МОЙ МИР		Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции. Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.66 упр.1 с.67 вопрос с.67 упр.3 карт.90-93	с.66 упр.1 с.67 упр.2		с.66 упр.1 с.67 упр.2	Я.П. Напиши о том, какая погода в том месте, где ты живёшь.	

			<p>Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира, карточки 90-93</p> <p>Д/З: Я.П.-Напиши , какая погода в том месте, где ты живешь</p>								
7/5	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6		<p>Пассивная: Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be?</p> <p>Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman»; цветные карандаши, ватные шарики, алюминиевая фольга</p> <p>Д/З: выучи песню - с.70 упр.4 (диск 3тр.33)</p>	с.68 диск 3 тр.31	с.68 сказка	с.68 диск 3 тр.31	с.69 упр.1	с.69 упр.1,3	с.68 сказка диск 3 тр.32	с.69 упр.2,3	Я.П. «Нарисуй дождливый день» Используй подготовленные материалы и сделай картинку-коллаж. Сделай презентацию своей работы в классе
7/6	Английские стихи и песни		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.								
7/7	Английские стихи и песни		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.								
7/8	Игры, в которые		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные								

	играют английские мальчики и девочки		тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.							
7/9	Игры, в которые играют английские мальчики и девочки		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.							
7/10	Игры, в которые играют английские мальчики и девочки		Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.							
Модуль 8 - Looking Good!										
8/1	Спорт в Англии		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.							
8/2	Спорт в Англии		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Оперировать изученной лексикой в							

			процессе общения.							
8/3	Спорт в Англии		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.							
8/4	Спорт в Англии		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.							
8/5	Спорт в Англии		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.							
8/6	Английские сказки		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.							
8/7	Английские сказки		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть							

			тексты рифмовок, песен.							
8/8	Английские сказки		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.							
8/9	Английские сказки		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.							
8/10	Английские сказки		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.							
8/11	Мир вокруг меня		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть							

