

Частное общеобразовательное учреждение «РАДУГА»
города Чита Забайкальского края

Рассмотрена и согласованна
методическим объединением
Протокол № _____
от «__» _____ 2017 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № _____
«__» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____/Бугрова Е.В.
Приказ № _____
«__» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению:

Китайский язык
(начальный курс)

Срок реализации: 1 год

Программа разработана учителем
китайского языка, кандидатом культурологии
Бурмистровой Натальей Федоровной

Чита
2017 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785;
- Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 года № 507 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
- [Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296](#) «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Устав ЧОУ «Радуга».
- **Цель: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Основные задачи:**

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Владение китайским языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста, так как учащиеся живут, растут и учатся в приграничном с КНР регионе. Китайский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения, открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству китайского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание китайского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

При определении конечных и промежуточных целей обучения в качестве основы служат коммуникативные задачи, типичные для ситуаций естественного речевого общения, которые представлены по 4 видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. На этапах начального, среднего (полного) общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе учебно-методического комплекса «Китайский язык: второй иностранный язык (4 классы) для общеобразовательных учреждений.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности по китайскому языку реализуются в течение 1 года, из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на КЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами КЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на КЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на КЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на КЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать китайскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на КЯ;
- понимать китайскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с китайско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на китайский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция выражается в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

Содержание тем учебного курса

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Сам. работа	Форма контроля
1.	你好!	9	Раздел 1. Здравствуй! Фонетика; грамматика; иероглифика;говорение.	Составление диалога;	Сам. работа
2.	再见	9	Раздел 2. Как дела? Фонетика, аудирование, перевод диалогов, каллиграфия	Составление диалога;	Тест
3.	我是王家明	9	Раздел 3. Как Ваша фамилия Фонетика. Лексика. Грамматика. Диалог. Аудирование	Перевод текста;	Тест

4.	谢谢	9	Раздел 4. Я ученик Фонетика. Лексика. Грамматика. Диалог. Аудирование.	Перевод диалога; составление монологического высказывания	Самостоятельная работа
5.	她们是学生 吗	9	Раздел 5 У меня есть кисточка Фонетика. Лексика. Диалог. Аудирование.	Работа с упражнениями;	Устный фронтальный опрос, диктант
6.	他们是我的 朋友	11	Раздел 6 Я люблю весну Фонетика. Лексика. Грамматика Каллиграфия. Аудирование	Составление рассказа о своем друге	Контрольная работа.
7.	他是谁	10	Раздел 7 Сколько тебе лет? Фонетика. Лексика. Каллиграфия. Грамматика. Аудирование.	Разыграть диалог по ролям.	Тест.
12	Повторение	2			
Итого		68 ч.			

Тематическое планирование.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	你好！	-Приветствие -Как тебя зовут -Как твоя фамилия	2 2 2	-Составить диалог - Выучить слова -Перевести текст -Прописать иероглифы -Сделать задание по аудированию
2.	再见	-Прощание - Счет от 1 до 10 - Существительные со значением родства -Глагол 有 -Глагол 忙	2 2 2 1 2	- Чтение диалога - Слова наизусть -Каллиграфия -Составление диалога
3.	我是王家明	- Знакомство - Существительные с названиями профессий - Глагол-связка -Личные местоимения	2 3 3 2	- Рассказ о своей семье - Изучение новых слов - Упражнения на аудирование - Каллиграфия - Работа с карточками
4.	谢谢	- Выражение благодарности - Ответ на благодарность - Указательные местоимения - Счет от 10 до 100	3 2 2 3	-Выполнение упражнений - Составление диалога -Перевод текста - Изучение новых иероглифов и слов
5.	她们是学生吗	- Вопросительные предложения: общий и специальный вопрос - Интонация вопросительного и повествовательного предложения	5 4	- Задать вопросы к предложениям - Выполнить упражнения - Выучить новые слова
6.	他们是我的朋友	- Выражение множественного числа -Вопросительные местоимения	3 2	- Составить рассказ о своем друге - Составить диалог - Перевести

		- Чтение текста «Мои друзья»	2	предложения с русского на китайский и китайского на русский язык
		- Я люблю весну	2	
7.	他是谁	- Счетные слова	3	- Подстановка соответствующих счетных слов - Перевод словосочетаний - Составить диалог «Из какой ты страны?»
		- Числительно предметные словосочетания	2	
		- Текст «Кто он?»	3	
		- Существительные - названия стран	3	
8		Повторение	2	

Описание материально-технического обеспечения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. "Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. ФГОС (+CDmp3)"
Учебник является частью учебно-методического комплекта (УМК) по китайскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений. УМК для 5 класса включает учебник, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику (упражнения на аудирование отмечены знаком "наушники", рабочую тетрадь и методическое пособие для учителя. Входит в систему учебно-методических комплектов "Алгоритм успеха".

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

2. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3.

Аудиоприложение 2 а\к.– М., 2004.

3. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов.

Учебное пособие. – М., 2004.

4. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.

5. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.

6. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка».

Аудиоприложение 1 CD. – 2005.

7. Китайские стихи для детей. Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати. – М., 2007.

8. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.

2. Хэ Му. Интенсивный курс китайского языка. – Пекин, 1998.

3. Курс стандартного китайского языка. Вводный курс. – Шанхай, 1998.

4. Курс стандартного китайского языка. Начальный уровень. – Шанхай,

5. Малявин В. В. Китайская цивилизация. – М., 2000.

Интернет – ресурсы

Великая стена – информационный портал о Китае и китайском языке <http://china.worlds.ru>

КитайРу.NET - информационный портал о Китае и китайском языке <http://www.kitairu.net>

Китайская грамота – ресурс, посвященный изучению китайского языка

<http://www.lingvochina.ru>

Китайский список – информационный портал о Китае и китайском языке <http://chinalist.ru>

Китайский язык - ресурс, посвященный изучению китайского языка

http://www.chinadata.ru/chinese_lang.htm

Китайский язык – ресурс, содержащий материалы для изучения китайского языка

<http://www.club-shaolin.ru/hanyu/index.htm>

Китайский язык онлайн – информационный портал, посвященный изучению китайского

языка <http://www.studychinese.ru>

Китайско-русский центр - информационный портал о Китае и китайском языке

<http://chinese-russian.com>

Папа Хуху – ресурс, посвященный изучению китайского языка <http://www.papahuhu.com>

Полушарие – крупный востоковедческий Интернет-форум <http://polusharie.com>

Уголок Мао – ресурс, посвященный изучению китайского языка <http://www.umaou.ru>

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучения китайскому языку на начальном этапе предполагается использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. Компьютерная программа «Изучаем китайский язык». - Euro Talk. – London, 1998.
2. Компьютерная программа «Искусство Китая». – Directmedia.
3. Аудиокассеты и видеокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики.
4. Магнитофон.
5. DVD проигрыватель.
6. Видеоманитофон.
7. Лингафонный кабинет.
8. Телевизор.
9. Компьютерный проектор.
10. Мультимедиа-класс.

Также предполагается использование следующих наглядных средств:

1. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой.
2. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь».
3. Карта Китая.
4. Алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица).
5. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).
6. Грамматические таблицы основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
8. Карты на иностранном языке.
9. Карта мира (политическая)
10. Карта Азии (политическая, физическая).
11. Карта России (физическая).
12. Флаг Китая.
13. Набор по каллиграфии «Четыре сокровища кабинета ученого».
14. Китайские палочки и прочие мелкие предметы повседневного обихода, характерные для китайцев.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Письмо.

Ученик научится:

Основным видам письменных знаков: китайский алфавит на базе латинских букв, графические элементы, иероглифы, знаки пунктуации.

Фонетической азбуке: буквы, буквосочетания, слоги – правильность написания, включая сложные финалы с медиалами и носовыми составляющими, отсутствие точки над буквой *i*, если над ней стоит знак тона.

Получит возможность научиться:

Записывать тексты любой сложности пиньинем (транскрипцией)

Иероглифы.

Ученик научится:

Графическим элементам. Правилам каллиграфии. Порядку черт. Количеству черт. Разбору по любой черте. Простейшим ключам в старом и сокращенном написании (если такие имеются), написанию буквенной транскрипции к ним с правильными тонами (обязательно 100% транскрипции без исключений). Русская транскрипция. Подборке иероглифов с одинаковым ключом (в рамках Программы). Поиску иероглифов в словаре (по фонетическому и иероглифическому признаку). Соблюдению графического режима, правильному расположению иероглифов в квадратах, каллиграфической пропорции.

Иероглифической записи числительных от 1 до 10.

Знакам пунктуации, включая каплевидную запятую, приобретению навыка выделять для знаков препинания отдельную клеточку независимо от вида записи (фонетической или иероглифической).

Ученик получит возможность научиться:

Записывать элементарные предложения иероглифкой;

Осуществлять перевод словосочетаний с русского на китайский язык и записывать их иероглифами;

Осуществлять перевод иероглифического текста со словарем.

Говорение.

Ученик научится:

Фонетической характеристике звуков китайского языка в сопоставлении со звуками русского и английского языка. Артикуляции каждого гласного и согласного в китайском языке. Убывающему по силе ряд гласных. Составу слога: инициаль, медиаль, чистая финаль.

Дифтонгам. Финалям с медиальными. Финалям с носовыми составляющими. Финалям с медиальными и с носовыми составляющими. Слогообразующим гласным. Особому гласному. Придыхательным согласным. Шипящим согласным и сочетанию согласных. Особенности употребления гласного U (без двух точек сверху). Русской транскрипции всех звуков и слогов.

Изменению тонов в словах «единица», «семь», «восемь», «не, нет» зависимости от тона следующего за ними слова.

Графике положения нейтрального тона после 1 – 4 тонов.

Одинаково отчетливому произнесению всех звуков в словах, недопустимость искажения или «проглатывания» отдельных звуков.

Членению предложений на смысловые группы. Интонации повествовательного предложения – в зависимости от тона последнего слова. Интонации вопросительных предложений всех типов.

Ученик получит возможность научиться:

Осуществлять неподготовленное высказывание по заданной теме;

Общаться с носителями языка;

Чтение.

Ученик научится:

Лексическим единицам, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики учебника.

Типично китайским слоям лексики. Заимствованиям из других языков (имена собственные и др.).

Будет иметь начальное представление о способах словообразования. Простые и сложные слова.

Овладеет приемами выражения вежливости, уважения, уменьшительности (фамильярности), обращения к пожилым и молодым взрослым (мужчинам и женщинам), друг к другу.

Абстрактный счет. Конкретный счет. Счетные слова с обязательным их значением (в пределах Программы).

Обозначение времени суток. Обозначение дат, названия месяцев. Обозначение возраста людей.

Вежливые существительные и местоимения. Обозначение членов своей семьи и членов других семей.

Междометия – сигналы восприятия, умение их правильно акцентировать.

На данном этапе тексты для чтения составляются с использованием китайского алфавита и иероглифов (уже изученных) с опорой на фонетический дубляж иероглифической части текста.

Ученик получит возможность научиться:

Чтению иероглифических текстов любой тематике (со словарем и без словаря)

Грамматика.

Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений.

Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы. Фиксированный порядок членов предложения.

Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен. Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого.

Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа.

Простое предложение с глагольным сказуемым : простым и сложным разных видов.

Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым. Отсутствие у глаголов категорий лица и числа. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид. Дополнение и его место в предложении.

Прямое и косвенное дополнение. Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз *he*. Однородные глагольные сказуемые.

Простое предложение с составным именным сказуемым. Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной части составного именного сказуемого. Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего. Определения к именной части составного именного сказуемого. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым.

Простое предложение с качественным сказуемым. Обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым.

Наречия меры и степени и наречия со значением времени. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с качественным сказуемым.

Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета. Конструкции сравнения.

Простое предложение с числительно - предметным сказуемым. Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п..

Выражения причины или условия. Выражения приглашения к совместному действию.

Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица.

Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов.

Глагол *zai* в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места. Послелог места.

Система счета.

Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные. Система счета в китайском языке. Разряды числительных.

Абстрактный и конкретный счет. Префикс порядковых числительных. Обобщающее наречие *dou*.

Отношение между числительными и счетными словами в предложении. Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным). Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае. Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному.

Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе). Обозначение разов.

Обозначение времени.

Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом.

Обстоятельство времени. Его позиция в предложении. Средства выражения времени.

Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени с уток. Обозначение промежутка времени. Обозначение приблизительности по времени.

Обозначение даты. Название месяцев и чисел. Обозначение количества лет и дней, количества месяцев.

Виды определений.

Краткое определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Постановка двух и более кратких определений. Исключения.

Числительное со счетным словом, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*.

Указательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Сочетание его с определением, выраженным числительным со счетным словом.

Притяжательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Исключения и условия.

Распространенное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*.

Описание предмета или явления по его характерному признаку. Сообщение о своих предпочтениях. Сообщение об умениях. Однородные определения.

Ученик получит возможность научиться:

Грамматически правильно осуществлять перевод с китайского на русский и с русского на китайский язык.

Грамматически правильно выстраивать устное высказывание.