

Частное общеобразовательное учреждение «РАДУГА»  
Город Чита Забайкальского края

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением \_\_\_\_\_ директор  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Бугрова Е.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета  
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке  
для 2 класса  
начального общего образования

Срок реализации: 1 год ( 3 четверть)

Программа разработана: Пасынковой Еленой Юрьевной,  
учителем начальных классов высшей категории

Чита  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта НОО» ( в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576)
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
4. Федеральным государственным образовательным Стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г. регистрационный №15785), с изменениями...
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Устав ЧОУ «Радуга».

**Цель программы:** Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие способностей к творческой деятельности на родном языке.

**• Задачи:**

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку;
- развивать творческие способности и любознательность.
- формировать у младших школьников первоначальное представление об этимологии.
- Формировать первоначальные навыки письменной и устной культуры речи.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к языку;
- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- учитывать правило в планировании и контроле решения;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; -----
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.

## **Содержание учебного предмета .**

### **Слово**

Слово. Слово имеет значение. Многозначные слова. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в

тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Составлять тексты различных видов (письмо, сообщение, поздравление, текст- описание)

### **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы, 2 класс**

<b>№</b>	<b>Перечень разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Слово	2ч
2.	Предложение и словосочетание	2ч
3.	Текст	2 ч
4.	Культура общения	2ч

### Календарно-тематическое планирование.

№	дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся на уроке
1	04.02	Вежливые слова – откуда они.	<b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>здравствуйте, благодарю, спасибо</i> . <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
2.	11.02	Азбука вежливости. Как писать письмо.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.
3.	18.02	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	<b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
4.	25.02	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.
5.	04.03	Р/р Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	<b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам
6.	11.03	Р/р Восстановление деформированного текста	<b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.
7.	18.03	Викторина «Мой родной язык»	<b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания
8.	21.03	Обобщение знаний.	