

Частное общеобразовательное учреждение «РАДУГА»
Город Чита Забайкальского края

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № _____
от «_____» _____ 2018 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № _____
от «_____» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

_____ Бугрова Е.В.
Приказ № _____
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке
для 3 класса
начального общего образования

Срок реализации: 1 год (3 четверть)

Программа разработана
И. Г. Цов,
учителем начальных классов

Чита
2018

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» и литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»».
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
6. Приказ Министерства образования и науки России № 345 от 28.12.2014 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
8. Устав ЧОУ «Радуга».

Место учебного предмета в учебном плане – 8 часов, 1 час в неделю (3 четверть)

Цель курса: Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- ✓ воспитывать культуру обращения с книгой;
- ✓ формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- ✓ развивать смекалку и сообразительность;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- ✓ развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развивать мотивацию к изучению русского языка;
- ✓ развивать творчество и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- ✓ углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности,

наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка. Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках. 3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся. Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности. Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы уч-ся, развивает любознательность. Для уч-ся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Результаты изучения родного (русского) языка:

Личностные результаты:

- ✓ эмоциональность: умеют осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия–умеют осознавать и определять эмоции других людей; сочувствуют другим людям, сопереживают;
- ✓ чувство прекрасного – умеют чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интересуются чтением, ведением диалога с автором текста; испытывают потребность в чтении;
- ✓ интересуются созданием собственных текстов, письменной формой общения; интерес к изучению языка;
- ✓ осознают ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулируют тему и цели урока;
- ✓ составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (составляют план, таблицу, схему);
- ✓ пользуются словарями, справочниками;
- ✓ осуществляют анализ и синтез;
- ✓ устанавливают причинно-следственные связи;
- ✓ строят рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеют монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывают и обосновывают свою точку зрения;
- ✓ слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задают вопросы.

Предметные УУД:

- ✓ имеют представление о литературном языке;
- ✓ пытаются самостоятельно работать над познанием родного языка;
- ✓ проявляют интерес к изучению русского языка.

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	25.01.19	Да здравствует русский язык! (Дать почувствовать красоту и выразительность русского языка через прочтение стихов русских писателей. Афоризмы о русском языке.)	1
2	1.02.19	Вежливые слова (Углубление знаний о вежливых словах как междометиях. Составление диалогов в паре с использованием вежливых слов.)	1
3	8.02.19	Поговорки и пословицы(Знакомство с новыми пословицами, распределение их по темам, составление их из отдельных частей.)	1
4	15.02.19	Словарные слова (Умение пользоваться словарями- толковым, орфоэпическим, справочниками.)	1
5	22.02.19	Растения и животные во фразеологизмах (Знакомство с фразеологизмами, толкование их.)	1
6	1.03.19	Роль ударения (Орфоэпический словарь- заучивание трудных слов.)	1
7	15.03.19	Сложные слова (Знакомство с составлением сложных слов, их разбор по составу.)	1
8	22.03.19	От архаизмов до неологизмов (Знакомство с новыми понятиями, нахождение архаизмов в текстах, объяснение их.)	1