

Нормативные документы:

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) от 17.12.2010 года за №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам о введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 .04. 2015г. №1/15).
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом МО и науки РФ от 31.03.2014 г.
- ООП ООО ЧОУ «Гимназия «Радуга» авторской программы Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018.

Цель и задачи:

- рассматривает формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

— формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;
- формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;
- формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка как второго иностранного из расчёта по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Всего 34 учебных часов, 34 учебных недели.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Китайский язык» Личностные результаты освоения ООП

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ страны изучаемого языка, некоторых исторических событий. • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и край; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к культуре и традициям Китая; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, • нетерпимость к любым видам 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
--	--

Метапредметные результаты освоения ООП

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • осуществлять констатирующий и 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • основам саморегуляции эмоциональных

<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p>состояний;</p>
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных • действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен

<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать исследование с целью проверки гипотез
---	--

Предметные результаты освоения ООП

Второй иностранный язык (китайский язык)	
1 и 2 год обучения	
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в КНР. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<ul style="list-style-type: none"> ● строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ● описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); ● давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ● передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; ● описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ● комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; ● кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ● кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); ● кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ● воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> ● выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; ● использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● читать тексты соблюдая тоны; ● читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ● читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих 	<ul style="list-style-type: none"> ● читать вслух и про себя с полным пониманием предъявляемые иероглифические тексты, построенные на программном языковом материале; ● определять тему, содержание текста по заголовку; ● выделять основную мысль;

<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Письменная речь	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания ; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (E-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основные значения изученных иероглифов; выделять графемы в иероглифе; • правильно писать изученные иероглифы; • соблюдать правила каллиграфии; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать иероглифы китайского языка и их написание.
Фонетическая сторона речи	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильные тона в изученных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

<ul style="list-style-type: none"> ● различать коммуникативные типы предложений по их интонации; ● членить предложение на смысловые группы; ● адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) 	
Лексическая сторона речи	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; ● употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ● соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости; ● распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ● знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; ● распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; ● распознавать принадлежность слов к частям речи; ● использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования
Грамматическая сторона речи	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи служебное слово 的; ● распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи прямое дополнение в препозиции (инверсия)

<p>обстоятельство времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи сложное предложение; ● распознавать и употреблять в речи счетные слова; ● распознавать и употреблять в речи именное сказуемое; ● распознавать и употреблять в речи суффикс 过; ● распознавать и употреблять в речи дополнение кратности действия; ● распознавать и употреблять в речи безличные предложения; ● распознавать и употреблять в речи модальные частицы 了; ● распознавать и употреблять в речи конструкцию 从...到; ● распознавать и употреблять в речи суффикс 着; ● распознавать и употреблять в речи служебное слово 地; ● распознавать и употреблять в речи конструкцию 有的...有的; ● распознавать и употреблять в речи продолженное действие; ● распознавать и употреблять в речи сокращенную форму вопросительного предложения с 呢; ● распознавать и употреблять в речи дополнение результата; 	<p>дополнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать и употреблять в речи сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным; ● распознавать и употреблять в речи конструкцию сравнения с предлогом 比; ● распознавать и употреблять в речи конструкцию сравнения с глаголом 有 или 没有; ● распознавать и употреблять в речи конструкцию сравнения 跟...一样; ● распознавать и употреблять в речи дополнение количества; ● распознавать и употреблять в речи результативные глаголы; ● распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 好 и 完 ● распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 到, 在, 住;
---	---

Учебный план

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	5
2	ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС	3
3	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	7
4	МОИ ДРУЗЬЯ	8
5	Я И МОЯ СЕМЬЯ	11
	Итого	34

Учебный план

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке	5
2	ВРЕМЯ И ПОГОДА. Который час?	12
3	ЕДА И ОДЕЖДА. Мне, пожалуйста, 20 пельменей	6
4	СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ. Что тебя беспокоит?	6
5	Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ. Позвольте представить вам	5
	итого	34

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	5
2	РАЗДЕЛ 2. ЛЮБЯЩАЯ СЕМЬЯ	12
3	РАЗДЕЛ 3. ПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ	6
4	РАЗДЕЛ 4. ЯРКИЙ ГАРДЕРОБ	6
5	РАЗДЕЛ 5. СОХРАНИМ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	5
	итого	34

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ МЭЙ ЮНЬ	11
2	РАЗДЕЛ 2. РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХ	12
3	РАЗДЕЛ 3. ДВА ПОКОЛЕНИЯ	11
	итого	34

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ	11
2	РАЗДЕЛ 2. ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ	12
3	РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ И ТРАНСПОРТ	11
	итого	34

Тематическое планирование

5 класс

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

№	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1 ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	5
1	Техника безопасности на уроке. Знакомство с китайским языком.	1
2	Китайский фонетический алфавит	1
	Раздел 2 ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС	3
3	Общие сведения о иероглифической письменности	1
4	Простые черты	1
5	Понятие иероглифического ключа	1
	РАЗДЕЛ 3. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	7
6	Привет!	1
7	Самопредставление	1
8	Контрольная работа	1
9	Меня зовут Ван Цзямин	1
10	Спасибо!	1
11	Они – учащиеся?	1
12	Они – мои друзья	1
	РАЗДЕЛ 4. МОИ ДРУЗЬЯ	8
13	Кто он?	1
14	Кто твой хороший друг?	1
15	Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1
16	Поздравляем с днём рождения!	1
17	Я сегодня очень рад	1

18	Подготовка к контрольной работе	1
19	Контрольная работа №2	1
20	Разбор ошибок контрольной работы	1
	РАЗДЕЛ 5. Я И МОЯ СЕМЬЯ	11
21	Сколько тебе лет?	1
22	Из какой ты страны?	1
24	Подготовка к контрольной работе	1
25	Контрольная работа № 3	1
26	Я живу на улице Байшугзе	1
28	Сколько человек в твоей семье?	1
30	Мой папа – врач	1
31	Подготовка к контрольной работе	2
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Повторение изученного материала	1

Тематическое планирование

6 класс

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке.	1
2	РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА. Который час?	1
3	В котором часу ты встаёшь с постели?	1
4	Мой день	1
5	Вчера, сегодня, завтра	1
6	Какой сегодня день недели?	1
7	Подготовка к контрольной работе	1
8	Контрольная работа № 1	1
9	Какая сегодня погода?	1
10	Моё любимое время года	1
11	Традиции Нового год	1
12	Контрольная работа № 2	1
13	Работа над ошибками	1
14	РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА. Мне, пожалуйста, 20 пельменей	1
15	Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?	1
16	Какой цвет тебе нравится?	1
17	Какую вещь надеть – эту или ту? Как он выглядит?	1
18	Контрольная работа № 3	1
19	Работа над ошибками	1

20	РАЗДЕЛ 3. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ. Что тебя беспокоит?	1
22	Умеешь ли ты плавать? Как пройти к бассейну?	1
24	Куда ты поедешь на каникулы?	1
25	На спортплощадке много людей	1
26	Контрольная работа № 4	1
27	Работа над ошибками	1
28	РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ. Позвольте представить вам	1
29	Я хочу выбрать урок музыки	1
30	Можно ли воспользоваться твоим ластиком?	1
31	Территория нашей школы	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Повторение изученного материала	1

Тематическое планирование

для 7 классов

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

№	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1 ВВODНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	5
1	Техника безопасности на уроке. Знакомство с китайским языком.	1
2	Китайский фонетический алфавит	1
	ВВODНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС	
3	Общие сведения о иероглифической письменности	1
4	Простые черты	1
5	Понятие иероглифического ключа	1
	РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	7
6	Привет!	1
7	Самопредставление	1
8	Контрольная работа	1
9	Меня зовут Ван Цзямин	1
10	Спасибо!	1
11	Они – учащиеся?	1
12	Они – мои друзья	1
	РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ	8
13	Кто он?	1
14	Кто твой хороший друг?	1
15	Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1
16	Поздравляем с днём рождения!	1
17	Я сегодня очень рад	1

18	Подготовка к контрольной работе	1
19	Контрольная работа №2	1
20	Разбор ошибок контрольной работы	1
	РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ	14
21	Сколько тебе лет?	1
22-23	Из какой ты страны?	2
24	Подготовка к контрольной работе	1
25	Контрольная работа № 3	1
26-27	Я живу на улице Байшугзе	2
28-29	Сколько человек в твоей семье?	2
30	Мой папа – врач	1
31	Подготовка к контрольной работе	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Повторение изученного материала	1

