

Частное общеобразовательное учреждение «РАДУГА»

города Чита Забайкальского края

Рассмотрена и согласованна  
методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

\_\_\_\_\_ Бугрова Е. В.

Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Английский язык»  
(общеинтеллектуальное направление)  
1 класс  
(срок реализации 1 год)

Количество часов: 66

Разработал: Подоляк Дарья Олеговна, учитель английского языка

Чита  
2016 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 года № 507 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
5. Приказ Министерства образования и науки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
9. Устав ЧОУ «Радуга».

Кружок входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Для работы кружка используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксения Баранова, Дженни Дули, Виктория Копылова, Радислав Мильруд, Вирджиния Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2016

Рабочая тетрадь: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2016»

Дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards), CD для работы в классе.

### **Место курса во внеурочном плане:**

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю, 66 часов в год, продолжительность занятия 30 минут.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в группе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **В ГОВОРЕНИИ**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### **1. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **В АУДИРОВАНИИ**

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### **В ЧТЕНИИ**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### **В ПИСЬМЕ**

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## **Планируемые результаты**

### **По окончании 2-го года обучения учащиеся научатся:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

### **По окончании 2-го года обучения получают возможность научиться:**

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## Основное содержание

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Привет.** Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.
- **Моя школьная сумка.** Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.
- **Мой дом.** Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.
- **Мои игрушки.** Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение.
- **Мое лицо.** Части лица. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.
- **Моя еда.** Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах.
- **Мои животные.** Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма.

Популярные животные в разных странах.

- **Мои ощущения.** Глаголы – функции органов чувств. Время суток. Небесные тела. Ночные животные.

Формы организации обучения – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

Универсальные учебные действия:

- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять количественные числительные 1-10; предложения с модальным глаголом can;
- выполнять задание по образцу.



## Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009.- (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Учебник (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

№	Тема	Часы	Понимание	Звуки	Говорение		Письмо (буквы)	Аудирование	Дата	
					Слова	Структуры			план	факт
<b>MODULE 1. HELLO!</b>										
1.	Знакомство с героями учебника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Who 's this ?</li> <li>This is (Willow).</li> <li>Open/Close your books.</li> <li>Who is it?</li> <li>What's your name ?</li> </ul>		Hello Goodbye Yes No	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yes/No.</li> <li>Hello, I 'm (Kelly).</li> <li>Goodbye, (Sue).</li> </ul>		Track 2 (приветствие)  Track 3 (песня)		
2.	Цвета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's your favourite colour ?</li> <li>Who 's this ?</li> <li>What colour is this ?</li> </ul>		Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(It's) orange.</li> </ul>		Track 4 (цвета)  Track 5 (песня)		
3.	Встречаются герои учебника. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Who 's this ?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, (Frosty).</li> <li>Goodnight.</li> <li>Hello, I 'm (Frosty).</li> <li>Come with me!</li> <li>Welcome (to the Magic Forest) !</li> </ul>		Track 6 (постер)		
4.	Цвета в природе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What colour is the (sun) ?</li> </ul>		sun, tree, apples, oranges,	<ul style="list-style-type: none"> <li>(It's) green.</li> <li>Hello, I 'm (Max the frog).</li> </ul>				

					frog, flower				
5.	Любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour is the (sun) ?</li> </ul>		red, blue, green, yellow, pink, orange	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, I 'm (Alvin).</li> <li>• My favourite colour is ...</li> </ul>		Track 7 (любимый цвет героев)	
6.	Наш мир. Что и какого цвета в разных странах./Мой мир. Я. Мой любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, Germany, Russia</li> <li>• What colour is this ?</li> <li>• bus, mail box, tram</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• (It's) red.</li> <li>• My favourite colour is (red).</li> </ul>			
7.	В гостях у сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this ?</li> <li>• Yes, it's a little seed.</li> </ul>		Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Please grow very big. I like turnips!</li> </ul>		Track 8 (слова) Track 9 («Репка» 1) Track 10 (песня)	
8.	Обобщение	1						Track 11 Track 12	
<b>MODULE 2. MY SCHOOLBAG</b>									
9.	Школьные принадлежности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show me (red) !</li> <li>• What's this ?</li> <li>• What colour is it?</li> </ul>		School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My (pen) is (blue).</li> <li>• It's a (book) !</li> </ul>		Track 13 (слова)  Track 14 (песня)	
10.	Считаем от 1 до 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's count!</li> <li>• How many ...?</li> <li>• Two</li> </ul>		one, two, three, four, five			Track 15 (цифры)	

			flowers!						
11.	Первый день в школе. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many ...?</li> <li>• Time for school!</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this ?</li> <li>• It's a ...!</li> </ul>		Track 16 (постер)	
12.	Живые/Неживые объекты	1			living/non-living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree	It's (red).			
13.	Мои школьные принадлежности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many (pencil cases) ?</li> </ul>		One, two, three, four five	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is is my (pencil). It's (yellow).</li> </ul>		Track 17 (сколько каких предметов)	
14.	Наш мир. Игры /Мой мир. Моя школа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correct! One point for Team A !</li> </ul>		UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri- a)!</li> </ul>		Track 18 (песня)	
15.	В гостях у сказки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Yes, it's a giant turnip.</li> </ul>		pull, call			Track 19 (слова) Track 20 («Репка» 2)	
16.	Обобщение								
<b>MODULE 3. MY HOME</b>									
17.	Части дома	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• What colour is the (door) ?</li> </ul>		house, roof, window, floor, wall, door	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (This is the) roof.</li> <li>• This is my house</li> <li>• The (window) is (green)</li> </ul>		Track 21 Track 22	

18.	Мебель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• Where 's the pencil ?</li> <li>• Where 's (Woody) ?</li> </ul>		table, chair, bed, cupboard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It's a (table).</li> <li>• This is my (chair). It's (red).</li> <li>• Woody's on the (table).</li> <li>• Woody's in the (cupboard)</li> </ul>		Track 23 Track 24		
19.	Дом Вуди. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's in your house?</li> <li>• Who 's this?</li> <li>• What's this ?</li> <li>• Where 's ... ?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, (Alvin).</li> <li>• This is my (table).</li> <li>• Where 's Frosty?</li> <li>• Frosty's in bed!</li> <li>• Wake up, Frosty!</li> </ul>		Track 25		
20.	Дома животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This is a (doghouse.</li> <li>• Animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse</li> </ul>		Dog, fish, bird, cat					
21.	Предлоги места.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Where 's the (blue) book ?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• (On) the (table).</li> <li>• This is room. Look! This is my (bed).</li> </ul>		Track 26 Track 27		
22.	Наш/Мой мир. Сказочные герои и их	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, USA, Germany,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at (Belle) 's house. Look</li> </ul>				

	домики.		<ul style="list-style-type: none"> <li>France</li> <li>Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>at the (roof).</li> <li>(Is it) in the (cupboard) ?</li> </ul>			
23.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		come, hold			Track 28 Track 29 («Репка» 3)	
24.	Обобщение							Track 30	
<b>MODULE 4. MY TOYS</b>									
25.	Название игрушек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How many (planes) ? Let's count!</li> <li>What have you got?</li> </ul>		doll, ball, car, train, plane, teddy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yes!/No!</li> <li>Here 's a (doll).</li> <li>I 've got a (red teddy).</li> </ul>		Track 31 Track 32	
26.	Счет 6-10. Сложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Count six pencils.</li> <li>What is it? Is it a train ?</li> </ul>		Numbers 1-10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Three) and (three) is (six).</li> <li>I 've got a ... .</li> </ul>		Track 33 Track 34	
27.	Герои учебника играют в игрушки. Аудирование.	1	Let's play!			<ul style="list-style-type: none"> <li>Where 's the ball ?</li> <li>It's in the tree!</li> <li>I 've got a (doll) !</li> </ul>		Track 35 (песня)	
28.	Переработка отходов	1	coffee can, money box, marbles		recycle glass, paper, aluminium			Track 36	
29.	Большие и маленькие игрушки. Моя любимая игрушка.	1	How many?		big/small	<ul style="list-style-type: none"> <li>The (big ball is in the (big) box.</li> <li>This is my favourite toy.</li> </ul>		Track 37	

						It's a ...			
30.	Наш/Мой мир. Игрушки разных стран.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, China, Russia</li> <li>toys (yo-yo, Matryoshka)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)!</li> <li>I've got a big car. Kelly's got a small car.</li> </ul>			
31.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip			Track 38 («Репка» 4)	
32.	Обобщение	1							
<b>MODULE 5. MY FACE!</b>									
33.	Части лица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> <li>Touch your eyes.</li> <li>How many eyes?</li> <li>What colour is it?</li> </ul>		nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue	<ul style="list-style-type: none"> <li>He's got (one big eye).</li> <li>Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).</li> </ul>		Track 39 Track 40 Track 41	
34.	Чистота	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Woody is dirty.</li> <li>shampoo, brush, soap, toothpaste</li> <li>Now Woody is clean.</li> <li>What's this?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair</li> <li>It's a/an... .</li> <li>(It's) orange.</li> </ul>		Track 42 Track 43 (песня)	
35.	Герои встретили Красную Шапочку и Волка. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf</li> </ul>			Hello!/Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big		Track 44	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who 's this ?</li> <li>• What's this ?</li> </ul>			eyes! Smile!			
36.	Части тела животных	1	This is a (cat). It's got (small eyes).		cat, dog				
37.	Описание внешности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour?</li> <li>• What's this?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• He 's got (yellow hair).</li> <li>• Look at (Miss) Potato. (She) 's got (red hair).</li> </ul>		Track 45	
38.	Наш мир./ Герои мультфильмов разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, USA, Russia</li> <li>• Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, allace and Gromit</li> </ul>			He 's got (a big nose).			
39.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip			Track 46	
40.	Обобщение	1						Track 47	
<b>MODULE 6. MY FOOD!</b>									
41.	Продукты	1	What's this?		bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese ✓ apple ✓ bed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like (biscuits). Give me some, please.</li> <li>• Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!</li> </ul>	Aa - Bb	Track 48 Track 49 Track 50 Track 79 (буквы)	
42.	Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your</li> </ul>		Food/drink: tea, pizza,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My turn!</li> <li>• I like ... .</li> </ul>	Cc - Dd	Track 51 Track 52	



			favourite food? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is it (eggs)?</li> <li>• (Six) students like (bananas).</li> </ul>		apples, popcorn, ice cream, cola. ✓ cat ✓ dog	Yummy! <ul style="list-style-type: none"> <li>• I don't like ... . Yuk!</li> <li>• Picnics are yummy!</li> <li>• Come on, everyone!</li> </ul>		Track 53 Track 80		
43.	Герои на пикнике. Аудирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who's this?</li> <li>• Let's have a picnic!</li> </ul>		✓ egg ✓ fish	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your favourite food?</li> <li>• (Pizza), yum!</li> </ul>	Ee-Ff	Track 54 Track 81 Track 82		
44.	Какие продукты откуда получаем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We get apples from a tree.</li> </ul>		apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken ✓ glass ✓ hen		Gg-Hh	Track 83		
45.	Моя любимая еда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Does Frosty like (ice cream)?</li> </ul>		✓ iguana, ✓ jug	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like (ice cream), Frosty?</li> <li>• Yes. Yummy!</li> <li>• No. Yuk!</li> <li>• I like (pizza)! Yummy!</li> </ul>	Ii-Jj	Track 84		
46.	Чай в разных странах	1	UK, China, Turkey, Russia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you drink tea?</li> <li>• Biscuits and milk, change places!</li> </ul>		✓ kitten, ✓ lion	I like (apples).	Kk-Ll	Track 85 Track 86		
47.	В гостях у сказки	1	Can they pull		pull, turnip		Mm-Nn	Track 55		

			the turnip out?		✓ milk, ✓ nest			Track 87 Track 88		
48.	Обобщение	1			✓ orange, ✓ pen		Oo-Pp	Track 56 Track 89 Track 90		
<b>MODULE 7. MY ANIMALS!</b>										
49.	Животные и звуки, которые они издают	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this ?</li> <li>• How many (cows) ?</li> </ul>		Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. ✓ queen, ✓ rabbit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The (sheep) goes (baa)!</li> <li>• Look! Two (yellow cows)!</li> <li>• This is a (cat). The (cat) goes (miaow) !</li> </ul>	Qq-Rr	Track 57 Track 58 Track 91		
50.	Животные и их действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Pips), (fly) like a (bat) !</li> <li>• What can (you) do ?</li> </ul>		Actions: jump, climb, swim, fly, run. ✓ snake, ✓ tree	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 'm a (horse) and I can (j ump).</li> <li>• It's a (bat). It can (fly).</li> </ul>	Ss-Tt	Track 59 Track 60 Track 92		
51.	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who 's this ?</li> <li>• Let's play!</li> </ul>		✓ umbrella, ✓ van	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you (swim)?</li> <li>• No, but I can (j ump)!</li> <li>• Yes, I can!</li> <li>• I can (fly)!</li> </ul>	Uu-Vv	Track 61 Track 93		
52.	Что умеют/не умеют делать животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can a (lion) do?</li> <li>• Can you (jump)?</li> </ul>		✓ window, ✓ fox	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It can (run).</li> <li>• Yes, I can./No, I can 't.</li> </ul>	Ww-Xx	Track 94		
53.	Ферма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many animals are there on the farm?</li> <li>• Willow</li> </ul>		✓ yo-yo, ✓ zebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes, I can./No, I can 't.</li> <li>• This is my farm. Look! A (horse), ...</li> </ul>	Yy-Zz	Track 95		

			says, jump!						
54.	Наш мир. Популярные животные в разных странах./ Мой мир. Мое любимое животное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Australia, Peru, China, Russia</li> <li>• koala, llama, panda</li> </ul>			A (green) (koala) ...			
55.	В гостях у сказки	1	Look at the big turnip!		pull, turnip, ground			Track 62 Track 63	
56.	Обобщение. Повторение алфавита	1						Track 64 Track 65 Track 96	

### MODULE 8. MY SENSES!

57.	Пять чувств человека	1	What can you (smell) ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senses: see, smell, hear, taste, touch.</li> <li>• snail, rabbit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can (see) with my (eyes) !</li> <li>• I can (see) a (snail) !</li> <li>• I can (smell) the ..., but I can 't (smell) the ... .</li> </ul>		Track 66 Track 67	
58.	Днем и ночью	1	Is it (day) or is it (night) ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sun, moon, day, night, stars</li> <li>• It's day/night!</li> </ul>			Track 68 Track 69	
59.	Волшебная вечеринка. Аудирование	1	Who 's this ?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can (see the moon)!</li> <li>• It's a fairy party!</li> <li>• This is fun!</li> <li>• I love the</li> </ul>		Track 70	

						Magic Forest!				
60.	Каких животных мы можем видеть ночью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can you see ?</li> <li>• koala, snail, bat, mouse, lion</li> </ul>			I can see a (bat) at night.				
61.	Вещи, связанные с днем и ночью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Alvin), what can you see ?</li> <li>• Is it day or night?</li> </ul>			It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).		Track 71 Track 72		
62.	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, Italy, Russia</li> <li>• Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. Basil 's Cathedral, balalaika</li> </ul>			I can see..., I can taste..., I can hear...				
63.	В гостях у сказки	1	Look at the big turnip!		pull, turnip, ground			Track 73 Track 74 Track 75		
64.	Обобщение	1						Track 76		
65.	Резерв	1								
66.	Резерв	1								