

Частное общеобразовательное учреждение «РАДУГА»  
города Чита Забайкальского края

Рассмотрена и согласованна  
методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
\_\_\_\_\_/Бугрова Е.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению:

Китайский язык  
(начальный курс)

Срок реализации: 1 год

Программа разработана учителем  
китайского языка, кандидатом культурологии  
Бурмистровой Натальей Федоровной

Чита  
2017 год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785;
- Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 года № 507 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
- [Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296](#) «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Устав ЧОУ «Радуга».
- **Цель: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
  - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Основные задачи:**

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Владение китайским языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста, так как учащиеся живут, растут и учатся в приграничном с КНР регионе. Китайский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения, открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству китайского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание китайского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

При определении конечных и промежуточных целей обучения в качестве основы служат коммуникативные задачи, типичные для ситуаций естественного речевого общения, которые представлены по 4 видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. На этапах начального, среднего (полного) общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа внеурочной деятельности разработана на основе учебно-методического комплекса «Китайский язык: второй иностранный язык (4 классы) для общеобразовательных учреждений.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности по китайскому языку реализуются в течение 1 года, из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:
  - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на КЯ:
    - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
    - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами КЯ;
    - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
    - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
    - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
    - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
    - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
    - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
    - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
    - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения:
- читать на КЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на КЯ с целью детального понимания содержания;
  - читать на КЯ с целью понимания основного содержания;
  - понимать китайскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на КЯ;
  - понимать китайскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
  - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с китайско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на китайский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция выражается в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

## Содержание тем учебного курса

### 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Сам. работа	Форма контроля
1.	你好!	9	Раздел 1. Здравствуй! Фонетика; грамматика; иероглифика; говорение.	Составление диалога;	Сам. работа
2.	再见	9	Раздел 2. Как дела? Фонетика, аудирование, перевод диалогов, каллиграфия	Составление диалога;	Тест
3.	我是王家明	9	Раздел 3. Как Ваша фамилия Фонетика. Лексика. Грамматика. Диалог. Аудирование	Перевод текста;	Тест



4.	谢谢	9	Раздел 4. Я ученик Фонетика. Лексика. Грамматика. Диалог. Аудирование.	Перевод диалога; составление монологического высказывания	Самостоятельная работа
5.	她们是学生 吗	9	Раздел 5 У меня есть кисточка Фонетика. Лексика. Диалог. Аудирование.	Работа с упражнениями;	Устный фронтальный опрос, диктант
6.	他们是我的 朋友	11	Раздел 6 Я люблю весну Фонетика. Лексика. Грамматика Каллиграфия. Аудирование	Составление рассказа о своем друге	Контрольная работа.
7.	他是谁	10	Раздел 7 Сколько тебе лет? Фонетика. Лексика. Каллиграфия. Грамматика. Аудирование.	Разыграть диалог по ролям.	Тест.
12	Повторение	2			
Итого		68 ч.			

### Тематическое планирование.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	你好！	-Приветствие -Как тебя зовут -Как твоя фамилия	2 2 2	-Составить диалог - Выучить слова -Перевести текст -Прописать иероглифы -Сделать задание по аудированию
2.	再见	-Прощание - Счет от 1 до 10 - Существительные со значением родства -Глагол 有 -Глагол 忙	2 2 2 1 2	- Чтение диалога - Слова наизусть -Каллиграфия -Составление диалога
3.	我是王家明	- Знакомство - Существительные с названиями профессий - Глагол-связка -Личные местоимения	2 3 3 2	- Рассказ о своей семье - Изучение новых слов - Упражнения на аудирование - Каллиграфия - Работа с карточками
4.	谢谢	- Выражение благодарности - Ответ на благодарность - Указательные местоимения - Счет от 10 до 100	3 2 2 3	-Выполнение упражнений - Составление диалога -Перевод текста - Изучение новых иероглифов и слов
5.	她们是学生吗	- Вопросительные предложения: общий и специальный вопрос - Интонация вопросительного и повествовательного предложения	5 4	- Задать вопросы к предложениям - Выполнить упражнения - Выучить новые слова
6.	他们是我的朋友	- Выражение множественного числа -Вопросительные местоимения	3 2	- Составить рассказ о своем друге - Составить диалог - Перевести

		- Чтение текста «Мои друзья»	2	предложения с русского на китайский и китайского на русский язык
		- Я люблю весну	2	
7.	他是谁	- Счетные слова	3	- Подстановка соответствующих счетных слов - Перевод словосочетаний - Составить диалог «Из какой ты страны?»
		- Числительно предметные словосочетания	2	
		- Текст «Кто он?»	3	
		- Существительные - названия стран	3	
8		Повторение	2	

## Описание материально-технического обеспечения.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### ОСНОВНАЯ:

1. "Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. ФГОС (+CDmp3)"  
Учебник является частью учебно-методического комплекта (УМК) по китайскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений. УМК для 5 класса включает учебник, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику (упражнения на аудирование отмечены знаком "наушники", рабочую тетрадь и методическое пособие для учителя. Входит в систему учебно-методических комплектов "Алгоритм успеха".

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

2. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3.

Аудиоприложение 2 а\к.– М., 2004.

3. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов.

Учебное пособие. – М., 2004.

4. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.

5. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.

6. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка».

Аудиоприложение 1 CD. – 2005.

7. Китайские стихи для детей. Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати. – М., 2007.

8. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.

2. Хэ Му. Интенсивный курс китайского языка. – Пекин, 1998.

3. Курс стандартного китайского языка. Вводный курс. – Шанхай, 1998.

4. Курс стандартного китайского языка. Начальный уровень. – Шанхай,

5. Малявин В. В. Китайская цивилизация. – М., 2000.

#### Интернет – ресурсы

Великая стена – информационный портал о Китае и китайском языке <http://china.worlds.ru>

КитайРу.NET - информационный портал о Китае и китайском языке <http://www.kitairu.net>

Китайская грамота – ресурс, посвященный изучению китайского языка

<http://www.lingvochina.ru>

Китайский список – информационный портал о Китае и китайском языке <http://chinalist.ru>

Китайский язык - ресурс, посвященный изучению китайского языка

[http://www.chinadata.ru/chinese\\_lang.htm](http://www.chinadata.ru/chinese_lang.htm)

Китайский язык – ресурс, содержащий материалы для изучения китайского языка

<http://www.club-shaolin.ru/hanyu/index.htm>

Китайский язык онлайн – информационный портал, посвященный изучению китайского языка <http://www.studychinese.ru>

Китайско-русский центр - информационный портал о Китае и китайском языке

<http://chinese-russian.com>

Папа Хуху – ресурс, посвященный изучению китайского языка <http://www.papahuhu.com>

Полушарие – крупный востоковедческий Интернет-форум <http://polusharie.com>

Уголок Мао – ресурс, посвященный изучению китайского языка <http://www.umao.ru>

## VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучения китайскому языку на начальном этапе предполагается использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. Компьютерная программа «Изучаем китайский язык».- Euro Talk. – London, 1998.
2. Компьютерная программа «Искусство Китая». – Directmedia.
3. Аудиокассеты и видеокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики.
4. Магнитофон.
5. DVD проигрыватель.
6. Видеоманитофон.
7. Лингафонный кабинет.
8. Телевизор.
9. Компьютерный проектор.
- 10.Мультимедиа-класс.

Также предполагается использование следующих наглядных средств:

1. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой.
2. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь».
3. Карта Китая.
4. Алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица).
5. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).
6. Грамматические таблицы основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
8. Карты на иностранном языке.
9. Карта мира (политическая)
- 10.Карта Азии (политическая, физическая).
- 11.Карта России (физическая).
- 12.Флаг Китая.
- 13.Набор по каллиграфии «Четыре сокровища кабинета ученого».
- 14.Китайские палочки и прочие мелкие предметы повседневного обихода, характерные для китайцев.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Письмо.**

##### Ученик научится:

Основным видам письменных знаков: китайский алфавит на базе латинских букв, графические элементы, иероглифы, знаки пунктуации.

Фонетической азбуке: буквы, буквосочетания, слоги – правильность написания, включая сложные финалы с медиалами и носовыми составляющими, отсутствие точки над буквой *i*, если над ней стоит знак тона.

##### Получит возможность научиться:

Записывать тексты любой сложности пиньинем (транскрипцией)

## **Иероглифы.**

### Ученик научится:

Графическим элементам. Правилам каллиграфии. Порядку черт. Количеству черт. Разбору по любой черте. Простейшим ключам в старом и сокращенном написании (если такие имеются), написанию буквенной транскрипции к ним с правильными тонами (обязательно 100% транскрипции без исключений). Русская транскрипция. Подборке иероглифов с одинаковым ключом (в рамках Программы). Поиску иероглифов в словаре (по фонетическому и иероглифическому признаку). Соблюдению графического режима, правильному расположению иероглифов в квадратах, каллиграфической пропорции.

Иероглифической записи числительных от 1 до 10.

Знакам пунктуации, включая каплевидную запятую, приобретению навыка выделять для знаков препинания отдельную клеточку независимо от вида записи (фонетической или иероглифической).

### Ученик получит возможность научиться:

Записывать элементарные предложения иероглифкой;

Осуществлять перевод словосочетаний с русского на китайский язык и записывать их иероглифами;

Осуществлять перевод иероглифического текста со словарем.

## **Говорение.**

### Ученик научится:

Фонетической характеристике звуков китайского языка в сопоставлении со звуками русского и английского языка. Артикуляции каждого гласного и согласного в китайском языке. Убывающему по силе ряд гласных. Составу слога: инициаль, медиаль, чистая финаль.

Дифтонгам. Финалям с медиальными. Финалям с носовыми составляющими. Финалям с медиальными и с носовыми составляющими. Слогообразующим гласным. Особому гласному. Придыхательным согласным. Шипящим согласным и сочетанию согласных. Особенности употребления гласного U (без двух точек сверху). Русской транскрипции всех звуков и слогов.

Изменению тонов в словах «единица», «семь», «восемь», «не, нет» зависимости от тона следующего за ними слова.

Графике положения нейтрального тона после 1 – 4 тонов.

Одинаково отчетливому произнесению всех звуков в словах, недопустимость искажения или «проглатывания» отдельных звуков.

Членению предложений на смысловые группы. Интонации повествовательного предложения – в зависимости от тона последнего слова. Интонации вопросительных предложений всех типов.

### Ученик получит возможность научиться:

Осуществлять неподготовленное высказывание по заданной теме;

Общаться с носителями языка;

## **Чтение.**

### Ученик научится:

Лексическим единицам, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики учебника.

Типично китайским слоям лексики. Заимствованиям из других языков (имена собственные и др.).

Будет иметь начальное представление о способах словообразования. Простые и сложные слова.

Овладеет приемами выражения вежливости, уважения, уменьшительности (фамильярности), обращения к пожилым и молодым взрослым (мужчинам и женщинам), друг к другу.

Абстрактный счет. Конкретный счет. Счетные слова с обязательным их значением (в пределах Программы).

Обозначение времени суток. Обозначение дат, названия месяцев. Обозначение возраста людей.

Вежливые существительные и местоимения. Обозначение членов своей семьи и членов других семей.

Междометия – сигналы восприятия, умение их правильно акцентировать.

На данном этапе тексты для чтения составляются с использованием китайского алфавита и иероглифов (уже изученных) с опорой на фонетический дубляж иероглифической части текста.

Ученик получит возможность научиться:

Чтению иероглифических текстов любой тематике (со словарем и без словаря)

### **Грамматика.**

Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений.

Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы. Фиксированный порядок членов предложения.

Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен. Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого.

Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа.

Простое предложение с глагольным сказуемым : простым и сложным разных видов.

Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым. Отсутствие у глаголов категорий лица и числа. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид. Дополнение и его место в предложении.

Прямое и косвенное дополнение. Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз *he*. Однородные глагольные сказуемые.

Простое предложение с составным именным сказуемым. Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной части составного именного сказуемого. Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего. Определения к именной части составного именного сказуемого. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым.

Простое предложение с качественным сказуемым. обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым.

Наречия меры и степени и наречия со значением времени. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с качественным сказуемым.

Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета. Конструкции сравнения.

Простое предложение с числительно - предметным сказуемым. Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п..

Выражения причины или условия. Выражения приглашения к совместному действию.

Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица.

Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов.

Глагол *zai* в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места. Послелог места.

Система счета.

Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные. Система счета в китайском языке. Разряды числительных.

Абстрактный и конкретный счет. Префикс порядковых числительных. Обобщающее наречие *dou*.

Отношение между числительными и счетными словами в предложении. Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным). Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае. Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному.

Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе). Обозначение разов.

Обозначение времени.

Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом.

Обстоятельство времени. Его позиция в предложении. Средства выражения времени.

Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени с уток. Обозначение промежутка времени. Обозначение приблизительности по времени.

Обозначение даты. Название месяцев и чисел. Обозначение количества лет и дней, количества месяцев.

Виды определений.

Краткое определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Постановка двух и более кратких определений. Исключения.

Числительное со счетным словом, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*.

Указательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Сочетание его с определением, выраженным числительным со счетным словом.

Притяжательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*. Исключения и условия.

Распространенное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*.

Описание предмета или явления по его характерному признаку. Сообщение о своих предпочтениях. Сообщение об умениях. Однородные определения.

Ученик получит возможность научиться:

Грамматически правильно осуществлять перевод с китайского на русский и с русского на китайский язык.

Грамматически правильно выстраивать устное высказывание.