

Частное общеобразовательное учреждение «РАДУГА»  
города Чита Забайкальского края

Рассмотрена и согласованна  
методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
\_\_\_\_\_ Бугрова Е. В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность (Учусь создавать проект)»  
(общеинтеллектуальное направление)  
1- 4 класс  
(срок реализации 4 года)

Разработала: Гурулёва Кристина Владимировна, учитель начальных классов

Чита, 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее - ООП НОО) Частного общеобразовательного учреждения «Радуга» для обучающихся 1 - 4 классов

В основу рабочей программы по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Учусь создавать проект» положена авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 года № 507 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
5. Приказ Министерства образования и науки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
9. Устав ЧОУ «Радуга».

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** курс включает 138 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35 - 40 минут. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Во 1 классе на изучение курса отводится в год - 32 ч (+ 1 час резервный).

### Цели программы:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

## **Задачи:**

### Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения обучающихся при работе с проектными технологиями.

### Развивающие:

- создавать условия к саморазвитию обучающихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

### Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

## **Планируемые результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

**Личностные и метапредметные результаты**

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>• выраженной познавательной мотивации;</li> <li>• устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в</li> </ul>

		поведении моральным нормам и этическим требованиям.
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>• использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>• высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>• ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>• владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>• анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>• осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения об объекте;</li> <li>• обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>• подводить под понятие;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>• видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>• использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>

	<p>событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>допускать существование различных точек зрения;</li> <li>учитывать разные мнения, стремиться к координации;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>задавать вопросы по существу;</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>контролировать действия партнера;</li> <li>владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

### Ожидаемые результаты

#### **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.**

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

***Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

***Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция(4 кл.).

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование для 1 класса**

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9	Цель проекта.	1
10	Задача проекта.	1
11	Выбор нужной информации.	1
12	Интересные люди- твои помощники.	1
13	Продукт проекта.	1
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
<b>3 четверть (9 часов)</b>		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
19		
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
22		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
25		
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1



32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1

22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
5		
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
7		
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
11		
12		
13	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
14		

15		
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1
<b>четверть (10 часов)</b>		
17	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2
18		
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2
20		
21	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	2
22		
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей программы MPP	2
24		
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2
26		
<b>четверть (8 часов)</b>		
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
29		
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам	1
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект	1
4	Творческий проект	1

5	Ролево-игровой проект	2
6		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
8		
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9	Информационно-исследовательский проект	2
10		
11	Практико-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13	Монопредметный проект	2
14		
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
21		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23	Типичные ошибки проектантов	1
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
27	Практическая работа	1
28	Тестирование. Самоанализ	
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32	Пожелания будущим проектантам.	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>



# Календарно-тематическое планирование по курсу

## «Учусь создавать проект»

### Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
				Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1		1	Кто я? Моя семья.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».	Уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение	стр.2-3, занятие 1
2		1	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека.	стр.4-5, занятие 2
3		1	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения.	Самостоятельно осуществлять выбор действий, правильно формулировать название темы проекта.	стр.6-7, занятие 3
4		1	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.	стр.8-9, занятие 4
5		1	Повторение. Давай вспомним.	Закреплять основные проектные понятия.	Самостоятельно определять тему проекта, выбирать «помощников».	стр.10-11, занятие 5
6		1	Проблема.	Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.	Выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм для её решения.	стр.12-13, занятие 6
7		1	Проблема. Решение проблемы.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы.	Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы.	стр.14-15, занятие 7
8		1	Гипотеза. Предположение.	Придумывать свою гипотезу	Достаточно полно выражать свои	стр.16-17,

			Играем в предположения.	превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.	занятие 8,9
<b>2 четверть- 8 часов</b>						
<b>9</b>		<b>1</b>	Цель проекта.	Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.	Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель.	стр.20-21, занятие 10
<b>10</b>		<b>1</b>	Задача проекта.	Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Самостоятельно ставить вопросы, определять задачи проекта.	стр.22-23, занятие 11
<b>11</b>		<b>1</b>	Выбор нужной информации.	Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).	Применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.	стр.24-25, занятие 12
<b>12</b>		<b>1</b>	Интересные люди - твои помощники.	Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	стр.26-27, занятие 13
<b>13</b>		<b>1</b>	Продукт проекта.	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.	Самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи.	стр.28-29, занятие 14
<b>14</b>		<b>1</b>	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета.	стр.30-31, занятие 15
<b>15</b>		<b>1</b>	Повторение пройденных проектных понятий.	Закрепить пройденные проектные понятия.	Понимать значение проектных понятий, использовать их в свободной речи.	стр.32-33, занятие 16
<b>16</b>		<b>1</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь	стр.34-35, занятие 17

					помощью взрослых и справочной литературы, интернета	
<b>3 четверть - 9 часов</b>						
17		1	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	Реализовывать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых, справочной литературой и интернетом.	стр.36-37, занятие 18
18		2	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент	Самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации.	стр.38-39, занятие 19,20
19						
20		1	Выступление перед знакомой аудиторией.	Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.	Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.	стр.40-41, занятие 21
21		2	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка.	Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями.	стр.42-43, занятие 22,23
22						
23		1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов.	Получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления.	стр.44-45, занятие 24
24		2	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности, усваивать способы итогового, пошагового контроля.	стр.46-47, занятие 25,26
25						
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
26		1	Повторение. Давай вспомним.	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Усваивать способы итогового, пошагового контроля	стр.48-49, занятие 27
27		1	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Получать практические навыки проведения опытов	стр.50, занятие 28
28		1	Играем в ученых. Поилка для цветов.			стр.51, занятие 29
29		1	Играем в ученых.			стр.52-53,



			Получение электричества с помощью волос. Это интересно.			занятие 30
30		1	Тест «Чему я научился?»	Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	стр.54-55, занятие 31
31		1	Памятка для учащегося-проектанта.	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера	стр.56-57, занятие 32,33
32		1	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности	стр.58-59, занятие 34,35
33		1	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения	стр.60-63, занятие 36

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Учусь создавать проект»**

**2 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
<b>1 четверть – 8 часов</b>							
1	07.09		1	Круг твоих	Участвовать в обсуждении вопросов,	Классифицировать объекты, ситуации,	Часть1,

			интересов. Хобби. Увлечения.	понимать значение слова «хобби». Работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	стр.1-2 занятие 1	
2	14.09		1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.	Формировать умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	стр.3-6, занятие 2
3	21.09		1	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии»	Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получить первоначальные навыки сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.	стр.7-9, занятие 3
4	28.09		1	Выбор помощников в работе над проектом.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формировать навыки коллективного планирования и умения работать в команде. Получать первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	стр.10-12, занятие 4
5	05.10		1	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	стр.13-15, занятие 5

6	12.10		1	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	стр.16-18, занятие 6
7	19.10		1	Проблема. Решение проблемы.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	стр.19-21, занятие 7
8	19.10		1	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	стр.22-23, занятие 8
<b>2 четверть- 8 часов</b>							
9	02.11		1	Цель проекта	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получать первоначальных навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчества.	стр.24-26, занятие 9
10	09.11		1	Задачи проекта	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проекта. Формировать компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	стр.27-28, занятие 10
11	16.11		1	Сбор информации для проекта	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов	стр.29-31, занятие 11

					с источниками информации	с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
12	23.11		1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	стр.32-34, занятие 12
13	30.11		1	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	стр.35-37, занятие 13
14	07.12		1	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получить первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	стр.38-39, занятие 14
15	14.12		1	Играем в ученых. Это интересно	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Применять знания на практике.	стр.40-41, занятие 15
16	21.12		1	Тест «Чему ты научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формировать умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	стр.42-43, занятие 16
<b>3 четверть - 10 часов</b>							
17	12.01		1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-	Самостоятельно раскрыть смысл нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного	Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт,	стр.44-47, занятие 17,

				сообщение)	выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	предназначенный для других)	
18	19.01		1	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в творческой работе «Моя презентация».	Формировать умения в составлении презентации на бумаге. Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	стр.48-50, занятие 18
19	26.01		1	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	Самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради.	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	стр.49-56, занятие 19
20	08.02		1	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практически работать на компьютере	Развивать умения работать в программе MPP(MicrosoftPowerPoint), организовать свою деятельность.	Часть2 стр.1-11, занятие 20,21
21	15.02		1	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Активно участвовать в диалоге.	Формировать и развивать коммуникативную компетентность, а именно умения уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения)	стр.12-14 занятие 22,23
22	22.02		1	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Репетировать выступления перед аудиторией	Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	стр.12-14 занятие 22,23
23	01.03		1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и	стр.15-18, занятие 24

					выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале.	внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
24	15.03		1	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Самостоятельно выполнять тест.	Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	стр.19-22, занятие 25
25	15.03		1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.	Формировать умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	стр.23-26, занятие 26,27
26	22.03		1	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа.	Формировать умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).	стр.27-29, занятие 28
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
27	05.04		1	Играем в ученых. Это интересно.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.	Дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	стр.30, занятие 29
28	12.04		1	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Опыту коллективной деятельности, работы в группах. Получить первоначальные навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявлять творчество.	стр.31-33, занятие 30
29	19.04		1	Памятка жюри конкурсов.	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомится с новыми советами мудрого Дельфина	Формировать умение оценивать свою работу по выработанным критериям.	Стр34-36, занятие 31
30	26.04		1	Пробное выступление перед незнакомой	Выступать перед незнакомой аудиторией.	Формировать умения публичного выступления представления	стр.37-39, занятие 32

				аудиторией.		результатов работы.	
31	03.05		1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формировать умение оценивать свою работу и видеть опасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	стр.40-41, занятие 33
32	10.05		1	Играем в ученых. Это интересно.	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.,	Формировать умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	стр.42, занятие 34
33	17.05		1	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	Рисовать открытки своим помощникам.	Формировать умение высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	стр.443-44, занятие 35
34	24.05		1	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Активно участвовать в играх	Участвовать в диалоге: высказывать своих суждений по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.	стр.45-48, занятие 36

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Учусь создавать проект»  
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Кол-во	Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
<b>1 четверть – 8 часов</b>							
1	01.09		1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».	Работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под	Часть 1, стр.1-3, занятие 1

						руководством учителя.	
2	08.09		1	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формировать умения находить информацию в словарях и справочниках; Формирование умения понимать тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.	стр.4-8, занятие 2
3	15.09		1	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез и предположений, предлагать способы решения задачи, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; проявлять доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	стр.9-12, занятие 3
4	22.09			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради.	Формировать умения работать самостоятельно, в коллективе и группе, создавать паспорт проекта, использовать и анализировать готовые образцы.	стр.13-17, занятие4, 5
5	29.09						
6	06.10		2	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.	Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	стр.18-24, занятие 6,7
7	13.10						
8	20.10		1	Постер. Требования к	Участвует в коллективной работе по	Формирование умения создавать	стр.25-27,



				созданию постера. Условия размещения материала на постере	составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	занятие 8
--	--	--	--	---	---	--	-----------

**2четверть- 8ч.**

<b>9</b>	03.11		<b>1</b>	Практическая работа. Создание мини-постера.	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта.	Формировать умения создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями, развивать умение создавать сообщения различного вида, отбирать и правильно размещать информацию. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом, проявлять творчество. Формировать умение выбора способа решения задач проекта.	стр.28-31, занятие 9, 10
<b>10</b>	10.11		<b>3</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point . Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий.	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Формировать умения самостоятельной работы с источниками информации, работать в программе MPP- Microsoft Power Point, умения организовывать свою деятельность.	стр.32-40 занятие 11,12,13
<b>11</b>	17.11						
<b>12</b>	24.11						
<b>13</b>	01.12		<b>3</b>	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять	Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно- трудовой деятельности.	стр.41-46, занятие 14,15,16
<b>14</b>	08.12						
<b>15</b>	15.12						

					творческую работу.		
16	22.12		1	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала.	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	стр.47-48,
<b>3 четверть – 10часов</b>							
17	12.01		2	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески и подходить к созданию вещи.	Развитие умения работать в программе МРР Microsoft PowerPoint. Умение организовать свою деятельность. Развивать образное мышление, логику, вкус. Формировать творческий подход к созданию проекта, умение организовать свою деятельность. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.	стр.1-6, занятие 17,18,19
18	19.01						
19	26.01		2	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексию(самоанализ).	Взаимодействовать с участниками проекта, Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого в Развитие умения работать в программе МРР Microsoft PowerPoint. Умение организовать свою деятельность, взаимодействуя со сверстниками.	стр.6-10 занятие 20,21
20	02.02						
21	09.02		2	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой.	Развивать информационную компетентности, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	стр.11-14 занятие 22,23
22	16.02						
23	02.03		2	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	Активно участвовать в диалоге, Выполнять практическую работу на компьютере. Работать над понятием	Формировать умение самоконтроля и оценивания своих знаний и умений. Научиться дружной работе, взаимной	стр.15-18, занятие 24,25

24	09.03		Изучение и освоение возможностей программы МРР.	«продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	поддержке, участию в команде, получить опыт совместной деятельности.		
25	16.03		2	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации.	Формировать компетентности в отношении владения информацией: правильно и осознанно читать простой научно-популярный текст; определять главную мысль. Научиться рефлексии. Воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Информационную компетентность, умение отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	стр.19-22, занятие 26,27,28
26	23.03						
<b>4 четверть -8 часов.</b>							
27	06.04			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. Выступать с мини-сообщениями, подготовленные детьми дома.	Формировать умения, отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе, навыки монологической речи. Обучаться рефлексии. Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).	стр.19-22, занятие 26,27,28
28	13.04		2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация».	Формировать и умения воплощать собственные творческие замыслы доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	стр.22-28, занятие 29,30
29	20.04						

30	07.04			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.	Формировать умения контролировать, оценивать свою деятельность, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	стр.29-30, занятие 31
31	04.05			Твои впечатления от работы над проектом	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.	Формировать умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить итог своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.	стр.31-32, занятие32
32	11.05			Пожелания будущим проектантам	Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах.	Формировать умения высказывать пожелания, умения показать свою доброжелательность, доверие и внимание людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	стр.33-34, занятие 33
33	18.05			Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний.	Формировать умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.	стр.35-37, занятие 34
34	25.05			Советы на лето от Мудрого дельфина.	Активно участвовать в играх.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.	стр.38-41, занятие 35

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Учусь создавать проект»  
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Кол-во	Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	

**1 четверть – 8 часов**

<b>1</b>	02.09		<b>1</b>	Твои новые интересы и увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных.	Работать с информацией, формировать умения презентовать свои новые интересы, проводить опыт и записывать результаты наблюдений.	Часть 1, стр.1-3, занятие1
<b>2</b>	09.09		<b>1</b>	Виды проектов.	Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.	Развивать способности, анализировать и классифицировать материал	стр.4-6, занятие2
<b>3</b>	16.09		<b>1</b>	Исследовательски-творческий проект	Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе.	Формировать умение решать творческие и исследовательские задачи, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.	стр.6-8, занятие3
<b>4</b>	23.09		<b>1</b>	Творческий проект	Участвовать в создании творческого мини-проекта, активно участвовать в поиске ответов на поставленные вопросы.	Формировать умение оценивать свои возможности в творческом проекте, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.	Стр8-11, Занятие4
<b>5</b>	30.09		<b>2</b>	Ролесто-игровой проект	Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом, планировать и распределять обязанности между членами группы.	Формировать умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию, получать навыки сотрудничества, проявлять творческие способности.	стр.12-17, занятие5,6
<b>6</b>	07.09						
<b>7</b>	14.09		<b>2</b>	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты.	стр.18-20, занятие7,8
<b>8</b>	21.09						

**2 четверть -8 часов**

<b>9</b>	11.11		<b>2</b>	Информационно-исследовательский проект	Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования.	Формировать умение находить нужную информацию и исследовать её.	стр.21-23 Занятие9,10
<b>10</b>	18.11						
<b>11</b>	25.11		<b>2</b>	Практико-ориентированный	Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, чётко	Формировать умение разработки определённой проблемы и достижения	стр.23-28, занятие11,12

				проект	распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику.	положительного результата, различать виды проектов.	
12	02.12						
13	09.12		2	Монопредметный проект	Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов.	Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели.	стр.29-32 занятие13,14
14	09.12						
15	16.12		1	Межпредметный проект			стр.32-35, занятие15
16	23.12		1	Виды презентационных проектов			стр.35-38, занятие16
<b>3 четверть – 10 часов.</b>							
17	13.01		1	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.	Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.	стр.39-41, занятие17
18	20.01		1	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.	Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.	стр.41-44, занятие18
19	27.01		1	Правильная подготовка презентации к проекту	Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.	Формировать умение презентовать свои достижения, развивать речевой аппарат и культуру речи, получать опыт выступления, анализировать и оценивать своё выступление.	стр.44-48, занятие19
20	03.02		2	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.	Формировать коммуникативную компетентность, использовать речь для планирования своей деятельности и презентации проекта. Обучиться рефлексии.	Часть 2, стр.1-5, занятие20,21
21	10.02						
22	17.02		1	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Ознакомиться с памяткой по составлению списка используемой литературы, участвовать в практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники.	Формировать умение создавать списки используемых информационных ресурсов, формировать умение осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность.	стр.6-9, занятие22,23

23	03.03		1	Типичные ошибки проектантов	Участвовать в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки.	Развивать коммуникативные умения, доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству.	стр.9-11, занятие24
24	10.03		1	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и формулирование выводов.	Анализировать ошибки и делать выводы, развивать коммуникативные компетентности.	стр.12-15 занятие25
25	17.03		1	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.	Работать в программе МРР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта.	стр.16-19 занятие26
26	24.03		1	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.			стр.20-23 занятие27
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
27	07.04			Практическая работа	Использовать полученные знания работы на компьютере.	Совершенствовать умение работы на компьютере.	стр.24-25 занятие28
28	14.04			Тестирование. Самоанализ	Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием.	Формировать умение оценивать свою работу, развивать способность к самокритике и самоанализу.	стр.26-27 занятие29
29	21.04			Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	слайдов презентации с использованием ресурсов интернета (поиск картинок, сведений по теме проекта и др.)	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.	стр.28-30, занятие30
30	28.04			Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.	стр.30-34, занятие31
31	05.05			Твои впечатления от работы над проектом.	Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.	Владеть навыками контроля и самоконтроля, оценивать свою работу, видеть ошибки, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, анализировать результат своей работы.	стр.35-36, занятие32

32	12.05			Пожелания будущим проектантам.	Участвовать в индивидуальной или групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам.	Формировать умения делать выводы, анализировать проделанную работу и ошибки, делать умозаключения. Развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	стр.37, занятие33
33	19.05			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Самостоятельно планировать и выполнять открытки-пожелания, активно участвовать в работе круглого стола, оценивании и обсуждении готовых работ.	Формировать умения высказывать слова благодарности, составлять план работы, доброжелательно и конструктивно оценивать работы.	стр.38-39, занятие34
34	19.05			Советы мудрого Дельфина на лето.	Активно участвовать в играх.	Участвовать в диалоге, высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.	стр.40, занятие35

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

### Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов.- М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/



#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, -5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников:/Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000, №7

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/RUS/ PC

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)