

Частное общеобразовательное учреждение «РАДУГА»

города Чита Забайкальского края

Рассмотрена и согласованна
методическим объединением

Протокол № _____

от «__» _____ 2018 г.

«__» _____ 2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № _____

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

Бугрова Е. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Весёлые пальчики»
(общеинтеллектуальное направление)
1 класс
(срок реализации 1 год)

Разработал: Гурулёва Кристина Владимировна, учитель начальных классов

Чита
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Развитие речи и штриховка» («Веселые пальчики») для 1 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее - ООП НОО) Частного общеобразовательного учреждения «Радуга».

В основу рабочей программы по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Развитие речи и штриховка» («Веселые пальчики») для 1 класса положена авторская программа Ю. Максимовой «Развитие речи и штриховка».

Программа первого года обучения реализуется в течение года.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и штриховка» («Веселые пальчики») для 1 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 года № 507 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
5. Приказ Министерства образования и науки России № 1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373.
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
9. Устав ЧОУ «Радуга».

Место курса в плане внеурочной деятельности: количество часов – 33 часа (33 недели по 1 час в неделю).

Цель программы: формирование ключевых компетенций через развитие речи и познавательных способностей.

Задачи:

1. Воспитывать духовно-нравственные качества личности
2. Развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.
3. Развивать навыки рефлексивных действий.
4. Развивать мелкую моторику рук посредством упражнений в штриховке.
5. Расширять словарный запас.
6. Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения.
7. Формировать способность находить нестандартные решения.
8. Побуждать к самостоятельной работе с книгой.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- знание основных моральных норм поведения
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга - агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Уровневый подход

обучающийся научиться	обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - составлять, моделировать и штриховать предметы; - находить закономерность; - классифицировать предметы, слова; - определять истинность высказываний; - делать выводы, простейшие умозаключения. - уметь логически рассуждать при решении задач логического характера; - делать выводы, умозаключения; - решать ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки. 	<ul style="list-style-type: none"> - логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - обоснованно делать выводы, доказывать; - обобщать текстовый материал; - находить разные решения нестандартных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Номер занятия	Тема обучения грамоте	Тема занятия	Тема по развитию речи
	1	Звуки гласные и согласные	Лес	Лексика и словообразование
	2	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
	3	Буква <i>ы</i>	Шары	Образование множественного числа
	4	Буква <i>н</i>	Порядок	Предлог <i>на</i>
	5	Буква <i>с</i>	Самолет	Звук [с]. Лексика
	6	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация
	7	Буква <i>л</i>	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука
	8	Буква <i>р</i>	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
	9	Буква <i>в</i>	Виноград	Использование предлогов, лексика
	10	Буква <i>п</i>	Паук и Муха	Дифференциация звуков [п] и [п'], составление словарных цепочек
	11	Буква <i>м</i>	Транспорт	Лексика по теме, словообразование
	12	Буквы <i>з – с</i>	Снеговик	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией
	13	Буквы <i>б – п</i>	Бабочка	Сочинение-описание
	14	Буквы <i>д – т</i>	Роботы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
	15	Буква <i>ч</i>	Черепаша	Развитие мышления, устное сочинение
	16	Мягкие согласные звуки	День	Развитие мышления, устное сочинение
	17	Звук <i>ш</i>	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
	18	Буква <i>ж</i>	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
	19	Буква <i>е</i>	Елка	Составление пересказа
	20	Буква <i>ю</i>	Клюква	Составление пересказа
	21	Буква <i>ц</i>	Цыпленок	Составление пересказа
	22	Буква <i>щ</i>	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение
	23	Буквы <i>ф – в</i>	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
	24	Буква <i>я</i>	Интонация. Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
	25	Дифференциация	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч],

		звуков <i>ц – ч</i>		работа над дикцией
	26	Дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
	27	Предметы	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование
	28	Признаки предметов	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование
	29	Действия предметов	Камень и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
	30	Составление текста из предложений	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение
	31	Русские народные сказки	Колобок	Составление пересказа
	32	Русские народные сказки	Репка	Составление пересказа
	33	Составление текста	Лето	Развитие мышления, устное сочинение

Необходимое оборудование: альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Список использованной литературы

1. Игры и занимательные упражнения по русскому языку. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин 1-4 классы. Издательство «АСТ-Астрель» Москва;
2. Развиваем способности детей. Н.К.Винокурова, Т.Б.Лифанова 1 класс. Издательство «РОСМЭН» Москва;
3. Развитие познавательных способностей детей. Л.Ф.Тихомирова. Издательство «Академия развития» Ярославль;
4. Дидактические игры. Е.В.Карпова. Издательство «Академия развития» Ярославль;
5. Развивающие игры для 1-4 классов. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин, Н.В.Новоторцева. Издательство «Академия развития» Ярославль;