

Пояснительная записка.

Нормативные документы:

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) от 17.12.2010 года за №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам о введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 .04. 2015г. №1/15).
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом МО и науки РФ от 31.03.2014 г.
- ООП ЧОУ «Гимназия «Радуга»

и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (под редакцией А.Д.Шмелева (Русский язык: 8класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Г.И. Кустова, Е.Я.Шмелёва. / под ред. А.Д.Шмелёва. - М.: Вентана-Граф, 2018)

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание

- духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. Формирование коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного*

подхода, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе в соответствии с примерной программой^[21] реализован коммуникативно – деятельностный подход, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень теоретических понятий, составляющих подлежащее освоению содержание коммуникативной компетенции, но и основные виды учебной деятельности, осуществляемые для освоения необходимого содержания.

2. Формирование функциональной грамотности

Курс русского языка направлен на формирование **функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе

изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы **учебно-исследовательской и проектной деятельности**, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

1. урок – исследование, урок-конкурс, урок – защита исследовательских проектов, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – экспертиза, урок – круглый стол и др.;

2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
3. домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Объем часов по предмету «Русский язык» в 8 классе составляет 88, из расчёта 3 учебных часа в неделю в 1 полугодии, 2 учебных часа – во 2 полугодии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 8 класса.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,

сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класса.

Раздел 1. Русский язык в современном мире.

Система языка.

Морфемика и словообразование.

Морфемный состав слова и способы словообразования.

Лексикология и фразеология.

Группы слов по происхождению и употреблению (повторение). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.

Морфология.

Система частей речи в русском языке (обобщение изученного).

Синтаксис.

Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация.

Правописание служебных слов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание Не и Ни с разными частями речи.

Текст. Текст в устной и письменной речи.

Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Раздел 2. Межкультурная коммуникация.

Диалог культур

Система языка

Простые двусоставные и односоставные предложения

Определённо-личные предложения

Неопределённо-личные предложения

Обобщённо-личные предложения

Безличные предложения

Назывные предложения

Неполные предложения

Правописание. Гласные и согласные в корне слова (обобщение). Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение). Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение).

Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью.

Культура речи.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений

Раздел 3. Роль русского языка в РФ

Национальный, государственный и межнациональный язык.

Система языка.

Осложнённое простое предложение.

Вводные конструкции

Обращение.

Однородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Союзы при однородных членах.

Обобщающие слова при однородных членах.

Правописание.

Тире в неполном предложении.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.

Официально-деловой стиль: доверенность.

Язык и культура. Культура речи.

Употребление обращений в речи.

Употребление вводных конструкций в речи.

Раздел 4. Русский язык-мировой язык.

Русский язык в мире.

Система языка.

Предложения с обособленными членами предложения.

Обособленные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения).

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Правописание.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.

Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.

Язык и культура. Культура речи.

Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

Повторение.

Учебный план

№	Тема урока	Количество часов
Глава 1 (19)		
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Система языка. Морфемика и словообразование Лексика и фразеология Морфология Синтаксис	6
3	Правописание	6
4	Текст.	3
5	Культура речи	2
6	Повторение.	1
Глава 2 (24)		
7	Диалог культур	1
8	Система языка Синтаксис	10
9	Правописание	6
10	Текст.	3
11	Культура речи.	2
12	Повторение.	2
Глава 3 (21)		
13	Национальный, государственный и межнациональный язык	1
14	Система языка Синтаксис.	10
15	Правописание	4
16	Текст.	3
17	Культура речи.	2
18	Повторение.	1
Глава 4 (24)		
19	Русский язык в мире	1
20	Система языка Синтаксис	8
21	Правописание	7
22	Текст.	1
23	Культура речи.	1
24	Повторение.	6
Итого:		88

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
Глава 1 (19)		
1	Русский язык в современном мире. Система языка. Морфемика и словообразование	1
2	Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного) Лексика и фразеология	1
3	Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного)	1
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению Морфология	1
5	Система частей речи в русском языке(обобщение изученного) Синтаксис	1
6	Виды словосочетаний и предложений	1
7	Интонация и порядок слов в предложении Правописание	1
8	Правописание служебных слов	2
9	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1
10-11	Правописание НЕи НИ с разными частями речи	1
12-13	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
14	РР Текст. Текст в устной и письменной речи	1
15	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.105 зад.3 стр.81 Язык и культура. Культура речи	1
16	РР Выразительные средства лексики и фразеологии	1
17	Говорим без ошибок	1
18	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
19	РР Сжатое изложение. Упр. 138, стр.93	1
Глава 2 (24)		
20	Диалог культур Система языка	1
21	Простые двусоставные и односоставные предложения	1
22	Определённо-личные предложения	1
23	Неопределённо-личные предложения	1
24	Обобщённо-личные предложения	1
25	Проверочная работа	1
26-27	Безличные предложения	2
28	Назывные предложения	1
29	РР Написание заметки о современном изобретении. Упр.54 зад.4 стр.131	1
30	Неполные предложения Правописание	1
31	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1

32	Правописание приставок	1
33	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	1
34	РР Написание свободного изложения. Упр.98 зад 3 стр. 151	1
35	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1
36	Контрольный работа	1
37	РР Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1
38	РР Интервью	1
39	РР Написание сочинения. Рецепт блюда Упр. 116	1
	Культура речи.	
40	РР Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1
41	Говорим без ошибок	1
42	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
43	РР Написание свободного изложения. Упр.159 стр. 181	1
Глава3 (21)		
44	Национальный, государственный и межнациональный язык	1
45	Административный контрольный диктант	1
	Система языка	
46	Осложнённое простое предложение.	1
47	Вводные конструкции	1
48	Обращение	1
49-50	Однородные члены предложения	2
51	Однородные и неоднородные определения	1
52	Союзы при однородных членах	1
53	Обобщающие слова при однородных членах	1
54	РР Написание сочинения по картине. Упр.51 зад. 4 стр.229	1
	Правописание	
55	Тире в неполном предложении	1
56	Знаки препинания при обращениях Знаки препинания при вводных конструкциях	1
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
58	Контрольный работа	1
59	РР Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1
60	РР Написание изложения. Упр.100 зад. 4 стр. 262	1
61	РР Официально-деловой стиль: доверенность	1
	Язык и культура. Культура речи.	
62	Употребление обращений в речи Употребление вводных конструкций в речи	1
63	РР Написание сочинения. Обращение к одноклассникам. Упр.116 стр.271	1
64	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
Глава 4 (24)		
65	Русский язык в мире	1
	Система языка	
66	Предложения с обособленными членами предложения	1
67	Обособленные определения	1
68	Обособленные приложения	1

69-70	Административный контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2
71	Обособленные обстоятельства	1
72	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1
73	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
	Правописание	
74	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1
75	РР Написание сочинения на тему "Мой друг" Упр. 70 стр.330	1
76	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1
77	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
78	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1
79	Контрольный работа	1
80	РР Написание сжатого изложения. Упр. 95 зад. 2, стр.348	1
81	РР Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.	1
	Язык и культура. Культура речи.	
82	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1
83	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
	Повторение	
84	Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения"	1
85	Административный контрольный диктант	1
86	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Однородные члены предложения"	1
87	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения"	1
88	Повторение и обобщение пройденного по теме: " Осложнённое простое предложение."	1